

平成28年度 授業時間割 2年前期

| 月 | 日 | 月 | | | | | | 日 | 火 | | | | | | 日 | 水 | | | | | | 日 | 木 | | | | | | 日 | 金 | | | | | |
|---|----|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | 8:50 10:20 | 10:30 12:00 | 13:00 14:30 | 14:40 16:10 | 16:20 17:50 | 18:00 19:30 | | 8:50 10:20 | 10:30 12:00 | 13:00 14:30 | 14:40 16:10 | 16:20 17:50 | 18:00 19:30 | | 8:50 10:20 | 10:30 12:00 | 13:00 14:30 | 14:40 16:10 | 16:20 17:50 | 18:00 19:30 | | 8:50 10:20 | 10:30 12:00 | 13:00 14:30 | 14:40 16:10 | 16:20 17:50 | 18:00 19:30 | | 8:50 10:20 | 10:30 12:00 | 13:00 14:30 | 14:40 16:10 | 16:20 17:50 | 18:00 19:30 |
| 3 | 28 | ※教養教育 | | | | | | 29 | ※教養教育 | | | | | | 30 | ※教養教育 | | | | | | 31 | ※教養教育 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | ※教養教育 | | | | | | 5 | ※教養教育 | | | | | | 6 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 7 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 8 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 9 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 10 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | |
| | 11 | ※教養教育 | | | | | | 12 | ※教養教育 | | | | | | 13 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 14 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 15 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 16 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| | 18 | ※教養教育 | | | | | | 19 | ※教養教育 | | | | | | 20 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 21 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 22 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 23 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| | 25 | ※教養教育 | | | | | | 26 | ※教養教育 | | | | | | 27 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 28 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 29 | 昭和の日 | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2 | ※教養教育 | | | | | | 3 | 憲法記念日 | | | | | | 4 | みどりの日 | | | | | | 5 | こどもの日 | | | | | | 6 | ※教養教育 | | | | | |
| | 9 | ※教養教育 | | | | | | 10 | ※教養教育 | | | | | | 11 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 12 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 13 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 14 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| | 16 | ※教養教育 | | | | | | 17 | ※教養教育 | | | | | | 18 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 19 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 20 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 21 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| | 23 | ※教養教育 | | | | | | 24 | ※教養教育 | | | | | | 25 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 26 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 27 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 28 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| | 30 | ※教養教育 | | | | | | 31 | ※教養教育 | | | | | | 1 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 2 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 3 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 4 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| 6 | 6 | ※教養教育 | | | | | | 7 | ※教養教育 | | | | | | 8 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 9 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 10 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 11 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| | 13 | ※教養教育 | | | | | | 14 | ※教養教育 | | | | | | 15 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 16 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 17 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 18 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| | 20 | ※教養教育 | | | | | | 21 | ※教養教育 | | | | | | 22 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 23 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 24 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 25 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| | 27 | ※教養教育 | | | | | | 28 | ※教養教育 | | | | | | 29 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 30 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 1 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 2 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| 7 | 4 | ※教養教育 | | | | | | 5 | ※教養教育 | | | | | | 6 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 7 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 8 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 9 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| | 11 | ※教養教育 | | | | | | 12 | ※教養教育 | | | | | | 13 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 14 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 15 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | 16 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| | 18 | 海の日 | | | | | | 19 | ※教養教育 | | | | | | 20 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 21 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 22 | 予備 | 人体構造系Ⅱ | 23 | 予備 | 人体構造系Ⅱ | 24 | 予備 | 人体構造系Ⅱ | | | | |
| | 25 | ※教養教育 | | | | | | 26 | ※教養教育 | | | | | | 27 | 動物性機能系 | 内臓機能系Ⅱ | 人体構造系Ⅱ | 28 | 予備 | 人体構造系Ⅱ | 29 | 予備 | 人体構造系Ⅱ | 30 | 予備 | 人体構造系Ⅱ | 31 | 予備 | 人体構造系Ⅱ | | | | | |
| 8 | 1 | ※教養教育(定期試験) | | | | | | 2 | ※教養教育(定期試験) | | | | | | 3 | 試験期間 | | | | | | 4 | 試験期間 | | | | | | 5 | 試験期間 | | | | | |
| | 8 | ※教養教育(追試験) | | | | | | 9 | 試験期間 | | | | | | 10 | 試験期間 | | | | | | 11 | 試験期間 | | | | | | 12 | 試験期間 | | | | | |
| | 15 | 夏季休業 | | | | | | 16 | 夏季休業 | | | | | | 17 | 夏季休業 | | | | | | 18 | 夏季休業 | | | | | | 19 | 夏季休業 | | | | | |
| | 22 | 夏季休業 | | | | | | 23 | 夏季休業 | | | | | | 24 | 夏季休業 | | | | | | 25 | 夏季休業 | | | | | | 26 | 夏季休業 | | | | | |
| | 29 | 夏季休業 | | | | | | 30 | 夏季休業 | | | | | | 31 | 夏季休業 | | | | | | 1 | 夏季休業 | | | | | | 2 | 夏季休業 | | | | | |
| 9 | 5 | 試験期間 | | | | | | 6 | 試験期間 | | | | | | 7 | 試験期間 | | | | | | 8 | 試験期間 | | | | | | 9 | 試験期間 | | | | | |
| | 12 | 試験期間 | | | | | | 13 | 試験期間 | | | | | | 14 | 試験期間 | | | | | | 15 | 試験期間 | | | | | | 16 | 試験期間 | | | | | |

※教養教育の授業時間帯は、3校時(12:50~14:20)、4校時(14:30~16:00)、5校時(16:10~17:40)、6校時(17:50~19:20)

平成28年度 授業時間割 2年後期

| 月 | 日 | 月 | | | | | | 日 | 火 | | | | | | 日 | 水 | | | | | | 日 | 木 | | | | | | 日 | 金 | | | | | |
|----|----|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | 8:50 10:20 | 10:30 12:00 | 13:00 14:30 | 14:40 16:10 | 16:20 17:50 | 18:00 19:30 | | 8:50 10:20 | 10:30 12:00 | 13:00 14:30 | 14:40 16:10 | 16:20 17:50 | 18:00 19:30 | | 8:50 10:20 | 10:30 12:00 | 13:00 14:30 | 14:40 16:10 | 16:20 17:50 | 18:00 19:30 | | 8:50 10:20 | 10:30 12:00 | 13:00 14:30 | 14:40 16:10 | 16:20 17:50 | 18:00 19:30 | | 8:50 10:20 | 10:30 12:00 | 13:00 14:30 | 14:40 16:10 | 16:20 17:50 | 18:00 19:30 |
| 9 | 19 | 敬老の日 | | | | | | 20 | ※教養教育 | | | | | | 21 | ※教養教育 | | | | | | 22 | 秋分の日 | | | | | | 23 | ※教養教育 | | | | | |
| | 26 | ※教養教育 | | | | | | 27 | ※教養教育 | | | | | | 28 | ※教養教育 | | | | | | 29 | 病理解論系 | | | | | | 30 | 医学ゼミ | | | | | |
| 10 | 3 | ※教養教育 | | | | | | 4 | ※教養教育 | | | | | | 5 | 基礎医学TBL | | | | | | 6 | 腫瘍系 | | | | | | 7 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 10 | 体育の日 | | | | | | 11 | ※教養教育 | | | | | | 12 | 基礎医学TBL | | | | | | 13 | 腫瘍系 | | | | | | 14 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 17 | ※教養教育 | | | | | | 18 | ※教養教育 | | | | | | 19 | 基礎医学TBL | | | | | | 20 | 腫瘍系 | | | | | | 21 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 24 | ※教養教育 | | | | | | 25 | ※教養教育 | | | | | | 26 | 基礎医学TBL | | | | | | 27 | 腫瘍系 | | | | | | 28 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 31 | ※教養教育 | | | | | | 1 | ※教養教育 | | | | | | 2 | 基礎医学TBL | | | | | | 3 | 文化の日 | | | | | | 4 | 腫瘍系 | | | | | |
| 11 | 7 | ※教養教育 | | | | | | 8 | ※教養教育 | | | | | | 9 | 解剖体慰霊祭 | | | | | | 10 | 創立記念講演会 | | | | | | 11 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 14 | ※教養教育 | | | | | | 15 | ※教養教育 | | | | | | 16 | 医と社会Ⅱ | | | | | | 17 | 腫瘍系 | | | | | | 18 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 21 | ※教養教育 | | | | | | 22 | ※教養教育 | | | | | | 23 | 勤労感謝の日 | | | | | | 24 | 腫瘍系 | | | | | | 25 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 28 | ※教養教育 | | | | | | 29 | ※教養教育 | | | | | | 30 | 感染系 | | | | | | 1 | 腫瘍系 | | | | | | 2 | 医学ゼミ | | | | | |
| 12 | 5 | ※教養教育 | | | | | | 6 | ※教養教育 | | | | | | 7 | 感染系 | | | | | | 8 | 腫瘍系 | | | | | | 9 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 12 | ※教養教育 | | | | | | 13 | ※教養教育 | | | | | | 14 | 感染系 | | | | | | 15 | 腫瘍系 | | | | | | 16 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 19 | ※教養教育 | | | | | | 20 | ※教養教育 | | | | | | 21 | 感染系 | | | | | | 22 | 病理解論系 | | | | | | 23 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 26 | ※教養教育 | | | | | | 27 | ※教養教育 | | | | | | 28 | 冬季休業 | | | | | | 29 | 冬季休業 | | | | | | 30 | 冬季休業 | | | | | |
| 1 | 2 | 振替休日 | | | | | | 3 | 冬季休業 | | | | | | 4 | 冬季休業 | | | | | | 5 | 冬季休業 | | | | | | 6 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 9 | 成人の日 | | | | | | 10 | ※教養教育 | | | | | | 11 | 感染系 | | | | | | 12 | 病理解論系 | | | | | | 13 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 16 | ※教養教育 | | | | | | 17 | ※教養教育 | | | | | | 18 | 感染系 | | | | | | 19 | 病理解論系 | | | | | | 20 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 23 | ※教養教育 | | | | | | 24 | ※教養教育 | | | | | | 25 | 感染系 | | | | | | 26 | 病理解論系 | | | | | | 27 | 医学ゼミ | | | | | |
| | 30 | ※教養教育 | | | | | | 31 | ※教養教育 | | | | | | 1 | 感染系 | | | | | | 2 | 病理解論系 | | | | | | 3 | 予備 | | | | | |
| 2 | 6 | ※教養教育(定期試験) | | | | | | 7 | ※教養教育(定期試験) | | | | | | 8 | 試験期間 | | | | | | 9 | 試験期間 | | | | | | 10 | 試験期間 | | | | | |
| | 13 | 退職教授記念講演会 | | | | | | 14 | 退職教授記念講演会 | | | | | | 15 | 試験期間 | | | | | | 16 | 試験期間 | | | | | | 17 | 試験期間 | | | | | |
| | 20 | ※教養教育 | | | | | | 21 | ※教養教育 | | | | | | 22 | 試験期間 | | | | | | 23 | 試験期間 | | | | | | 24 | 試験期間 | | | | | |
| | 27 | ※教養教育 | | | | | | 28 | ※教養教育 | | | | | | 29 | 試験期間 | | | | | | 30 | 試験期間 | | | | | | 31 | 試験期間 | | | | | |
| 3 | 6 | ※教養教育 | | | | | | 7 | ※教養教育 | | | | | | 8 | 試験期間 | | | | | | 9 | 試験期間 | | | | | | 10 | 試験期間 | | | | | |
| | 13 | ※教養教育 | | | | | | 14 | ※教養教育 | | | | | | 15 | 試験期間 | | | | | | 16 | 試験期間 | | | | | | 17 | 試験期間 | | | | | |
| | 20 | 春季休業 | | | | | | 21 | 春季休業 | | | | | | 22 | 春季休業 | | | | | | 23 | 春季休業 | | | | | | 24 | 春季休業 | | | | | |
| | 27 | 春季休業 | | | | | | 28 | 春季休業 | | | | | | 29 | 春季休業 | | | | | | 30 | 春季休業 | | | | | | 31 | 春季休業 | | | | | |

※教養教育の授業時間帯は、3校時(12:50~14:20)、4校時(14:30~16:00)、5校時(16:10~17:40)、6校時(17:50~19:20)

平成28年度 授業時間割 学士2年前期

| 月 | 日 | 月 | | | | | | | | 日 | 火 | | | | | | | | 日 | 水 | | | | | | 日 | 木 | | | | | | 日 | 金 | | | | | | | | | | | |
|---|----|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|------------|---------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | |
| | | 8:50 \$ | 10:00 \$ | 11:10 \$ | 13:00 \$ | 14:10 \$ | 15:20 \$ | 16:30 \$ | 17:40 \$ | | 8:50 \$ | 10:00 \$ | 11:10 \$ | 13:00 \$ | 14:10 \$ | 15:20 \$ | 16:20 \$ | 18:00 \$ | | 8:50 \$ | 10:30 \$ | 13:00 \$ | 14:40 \$ | 16:20 \$ | 18:00 \$ | | 8:50 \$ | 10:30 \$ | 13:00 \$ | 14:40 \$ | 16:20 \$ | 18:00 \$ | | 8:50 \$ | 10:30 \$ | 13:00 \$ | 14:40 \$ | 16:20 \$ | 18:00 \$ | | | | | | |
| 3 | 28 | 9:50 | 11:00 | 12:10 | 14:00 | 15:10 | 16:20 | 17:30 | 18:40 | 29 | 9:50 | 11:00 | 12:10 | 14:00 | 15:10 | 16:20 | 17:50 | 19:30 | 30 | 10:20 | 12:00 | 14:30 | 16:10 | 17:50 | 19:30 | 31 | 10:20 | 12:00 | 14:30 | 16:10 | 17:50 | 19:30 | 1 | 10:20 | 12:00 | 14:30 | 16:10 | 17:50 | 19:30 | | | | | | |
| 4 | 4 | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | 6 | | | | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | 医学英語A | 医学英語B | 医と社会 | 人体構造系骨学 | 骨学実習 | | | | 12 | 医と社会(共修) | 医学英語C | 医英B | 医英A | 国際医療英語 | | | | 13 | 動物性機能系 | 内臓機能・体液系II | 人体構造系II | | | | 14 | 系II | 発生・組織系II | | | | 15 | 医学ゼミ | 動物性機能系 | 人体構造系II | | | | | | | | | | |
| | 18 | | | | | | | | | 19 | | | | | | | | | 20 | | | | | | | 21 | | | | | | | 22 | | | | | | | | | | | | |
| | 25 | | | | | | | | | 26 | | | | | | | | | 27 | | | | | | | 28 | | | | | | | 29 | 昭和の日 | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2 | | | | | | | | | 3 | 憲法記念日 | | | | | | | | 4 | みどりの日 | | | | | | 5 | こどもの日 | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | 9 | 英語B | 生体分子系 | | | | | | | 10 | 医と社(共修) | 医学英語C | 発生 | | | | | | 11 | | | | | | | 12 | | | | | | | 13 | | | | | | | | | | | | |
| | 16 | 人構系骨 | | 英語B | | | | | | 17 | 医と社会 | 医学英語C | 発生 | | | | | | 18 | | | | | | | 19 | | | | | | | 20 | | | | | | | | | | | | |
| | 23 | 英語C | 英語B | | | | | | | 24 | | | | | | | | | 25 | | | | | | | 26 | | | | | | | 27 | | | | | | | | | | | | |
| | 30 | 人体構造系筋学 | | 英語B | | | | | | 31 | 英語B | 英語C | 発生組織系・支持組織上皮組織 | 国際医療英語 | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | | | | | | | | | 7 | 医と社会 | 発生組織系・支持組織筋組織 | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| | 13 | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | 15 | | | | | | | 16 | | | | | | | 17 | | | | | | | | | | | | |
| | 20 | 医学英語C | 医学英語B | 医と社会 | | | | | | 21 | | | | | | | | | 22 | | | | | | | 23 | | | | | | | 24 | | | | | | | | | | | | |
| | 27 | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | 29 | | | | | | | 30 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 4 | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | 6 | | | | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | | | | | | | | | 12 | 医と社会 | 英語C | | | | | | | 13 | | | | | | | 14 | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | |
| | 18 | | | | | | | | | 19 | | | | | | | | | 20 | | | | | | | 21 | | | | | | | 22 | | | | | | | | | | | | |
| | 25 | | | | | | | | | 26 | | | | | | | | | 27 | | | | | | | 28 | | | | | | | 29 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | 10 | | | | | | | 11 | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | 17 | | | | | | | 18 | | | | | | | 19 | | | | | | | | | | | | |
| | 22 | | | | | | | | | 23 | | | | | | | | | 24 | | | | | | | 25 | | | | | | | 26 | | | | | | | | | | | | |
| | 29 | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | 31 | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 5 | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | |
| | 12 | | | | | | | | | 13 | | | | | | | | | 14 | | | | | | | 15 | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | |

平成28年度 授業時間割 学士2年後期

| 月 | 日 | 月 | | | | | | | | 日 | 火 | | | | | | | | 日 | 水 | | | | | | 日 | 木 | | | | | | 日 | 金 | | | | | |
|----|----|------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | 8:50 \$ | 10:00 \$ | 11:10 \$ | 13:00 \$ | 14:10 \$ | 15:20 \$ | 16:30 \$ | 17:40 \$ | | 8:50 \$ | 10:00 \$ | 11:10 \$ | 13:00 \$ | 14:10 \$ | 15:20 \$ | 16:20 \$ | 18:00 \$ | | 8:50 \$ | 10:30 \$ | 13:00 \$ | 14:40 \$ | 16:20 \$ | 18:00 \$ | | 8:50 \$ | 10:30 \$ | 13:00 \$ | 14:40 \$ | 16:20 \$ | 18:00 \$ | | 8:50 \$ | 10:30 \$ | 13:00 \$ | 14:40 \$ | 16:20 \$ | 18:00 \$ |
| 9 | 19 | | | | | | | | | 20 | | | | | | | | | 21 | | | | | | | 22 | | | | | | | 23 | | | | | | |
| | 26 | 人体構造系脈管 | | 内臓機能体液系細胞生理・自律循環器 | | | | | | 27 | | | | | | | | | 28 | | | | | | | 29 | | | | | | | 30 | | | | | | |
| 10 | 3 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 5 | | | | | | | 6 | | | | | | | 7 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | 12 | | | | | | | 13 | | | | | | | 14 | | | | | | |
| | 17 | 人体構造系脈管 | | 内臓機能体液系循環器 | | | | | | 18 | | | | | | | | | 19 | | | | | | | 20 | | | | | | | 21 | | | | | | |
| | 24 | 人体構造系消化器 | | 内臓機能体液系消化器 | | | | | | 25 | | | | | | | | | 26 | | | | | | | 27 | | | | | | | 28 | | | | | | |
| | 31 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | |
| 11 | 7 | 人体構造系 | | 内臓機能体液系呼吸器 | | | | | | 8 | | | | | | | | | 9 | | | | | | | 10 | | | | | | | 11 | | | | | | |
| | 14 | 人体構造系呼吸器 | | 内臓機能体液系呼吸器 | | | | | | 15 | | | | | | | | | 16 | | | | | | | 17 | | | | | | | 18 | | | | | | |
| | 21 | 人体構造系 | | 酸塩基平衡 | | | | | | 22 | | | | | | | | | 23 | | | | | | | 24 | | | | | | | 25 | | | | | | |
| | 28 | 人体構造系泌尿生殖 | | 内臓機能体液系腎・排泄 | | | | | | 29 | | | | | | | | | 30 | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 12 | 5 | 人体構造系 | 医と社会 | 内臓機能体液系酸塩基平衡 | | | | | | 6 | | | | | | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | | | |
| | 12 | 人体構造系女性生殖器 | | 内臓機能体液系血液体液 | | | | | | 13 | | | | | | | | | 14 | | | | | | | 15 | | | | | | | 16 | | | | | | |
| | 19 | 人体構造系 | | | | | | | | 20 | | | | | | | | | 21 | | | | | | | 22 | | | | | | | 23 | | | | | | |
| | 26 | | | | | | | | | 27 | | | | | | | | | 28 | | | | | | | 29 | | | | | | | 30 | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | 5 | | | | | | | 6 | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | 11 | | | | | | | 12 | | | | | | | 13 | | | | | | |
| | 16 | 人体構造系内分泌代謝 | | 内臓機能体液系内分泌代謝 | | | | | | 17 | | | | | | | | | 18 | | | | | | | 19 | | | | | | | 20 | | | | | | |
| | 23 | 人体構造系 | | 内臓機能体液系体温 | | | | | | 24 | | | | | | | | | 25 | | | | | | | 26 | | | | | | | 27 | | | | | | |
| | 30 | 人構 | | | | | | | | 31 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | |
| 2 | 6 | 人体構造系 | 医と社会 | 内臓機能体液系 | | | | | | 7 | | | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | | | | 10 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | 15 | | | | | | | 16 | | | | | | | 17 | | | | | | |
| | 20 | | | | | | | | | 21 | | | | | | | | | 22 | | | | | | | 23 | | | | | | | 24 | | | | | | |
| | 27 | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | 29 | | | | | | | 30 | | | | | | | 31 | | | | | | |
| 3 | 6 | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | | | | 10 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | 15 | | | | | | | 16 | | | | | | | 17 | | | | | | |
| | 20 | | | | | | | | | 21 | | | | | | | | | 22 | | | | | | | 23 | | | | | | | 24 | | | | | | |
| | 27 | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | 29 | | | | | | | 30 | | | | | | | 31 | | | | | | |

人 体 構 造 系 II

| | | | | |
|-----|---------|--------------|--------|---------------------------|
| 責任者 | 氏名 | 弦本敏行 | 内線 | 7021 |
| | 教室 | 肉眼解剖学(解剖学第二) | e-mail | tsurumot@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 18:00-19:00 | | |

| | | | |
|---------|------------------------|------|-----|
| 対象年次・学期 | 2年・前期 | 講義形態 | 実習 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 3.5 |
| 英語名 | Human Body Structure 2 | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

ねらい：解剖学実習は御遺体にメスを入れるという特殊な実習でもあるので、知的修得ばかりでなく「心の学習」の場でもあることを自覚、認識して臨まなくてはならない。人体構造系は「肉眼解剖学」の知識を習得する学問である。講義並びに実習を通して人体の諸構造を理解するための解剖学的知識を修得するとともに、解剖学以外の基礎医学、臨床医学、社会医学などを学ぶための基礎学力をも身につける。その際学ぶ解剖学用語は、一つの概念を表現するために約束された記号であり、かつ将来、臨床医学を学ぶ上で必須の公用語でもある。また、解剖学実習は剖検した構造物を自分の目で観察し正確に記載してゆくという科学的学習態度の初歩を身につける機会として位置づけられる。

到達目標：人体の肉眼解剖学的な種々の諸構造について、適切な解剖学用語を用いて具体的に説明できる。

2. 授業内容

解剖学実習を決められた手技に則って行う。

3. 教科書、参考書等 (★は教科書、必携)

| 書名 | 著者 | 出版社 | 定価(税抜) |
|------------------------|------------|------------|----------|
| ★グラント解剖学実習 | 新井良八 監訳 | 西村書店 | 4,800 円 |
| ★ネッター解剖学アトラス | 相磯貞和 訳 | 南江堂 | 10,000 円 |
| ★グレイ解剖学 (for students) | 塩田浩平 他訳 | エルゼビア・ジャパン | 10,000 円 |
| 分担解剖学 1 (総説・骨学・筋学) | 小川鼎三、森 於菟他 | 金原出版 | 9,300 円 |
| 分担解剖学 2 (脈管学・神経系) | 平沢 興 他 | 金原出版 | 10,600 円 |
| 分担解剖学 3 (感覚器学・内臓学) | 小川鼎三 他 | 金原出版 | 8,600 円 |

4. 成績評価の方法・基準

解剖学実習について、口答試験および筆答試験を行う

- (1) 受験資格 原則として皆出席(無届欠席は失格)
- (2) 試験と評価 ○実習中に口答ないし筆答試験を行う
○本試験
○再試験

再試験後、口答試験結果、課題レポート等も併せて、総合的に評価する

※ 本試験、再試験とも無届欠席は失格とする。

5. 教員名

肉眼解剖学分野：弦本敏行、岡本圭史、佐伯和信

非常勤講師：分部哲秋(長崎医療技術専門学校)

6. 備考(解剖学実習事前学習等について)

- (1) 解剖学実習をプログラム通りに進行させるためには解剖内容の正確な理解が必要であり、十分な予習を必要とする
 - 1) 配布するプリントの一般的解剖手技を十分学習し、各構造物の剖出の仕方を実践できるようにしておく

- 2) 実習プログラムに沿って予習しておく
 - ①解剖の大きな流れは3～4回先まで把握する
 - ②頁ごとの手順を理解し、割出すべき構造物について予習ノートを作成する
 - ③実習日での事前学習は困難であるので、休日等を利用してできるだけ先へ進めておく
- (2) 実習中は各班にiPadを貸与するが、教科書は必ず購入すること
- (3) 事前に配布される諸注意に沿って、実習に必要な物を注文・購入しておくこと
- (4) 11月9日に催される解剖体慰霊祭には、ご遺族が出席されます。節度ある身なり・服装・態度をもって必ず出席してください。

7. アクティブラーニング

アクティブラーニングを加味する。

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|---|----|----|--------|----------|--|--------------------------|-----------|
| 4 | 1 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 1 | 実習オリエンテーション (解剖学実習総論) | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 第2 講義室 |
| 4 | 6 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 2 | 解剖体安置、洗滌 背部の皮剥と皮下 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 4 | 8 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 3 | 背部の皮下 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 4 | 13 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 4 | 背部浅層 | 解剖2・弦本、岡本、佐伯 非常勤講師・分部 | 解剖 実習室 |
| 4 | 15 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 5 | 頸部の皮剥と皮下、浅層① 胸部・腹部の皮剥と皮下 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 4 | 20 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 6 | 頸部浅層② 浅胸筋 | 解剖2・弦本、岡本、佐伯 非常勤講師・分部 | 解剖 実習室 |
| 4 | 22 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 7 | 頸部深層、胸鎖関節開放 腋窩 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 4 | 27 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 8 | 側腹筋 上肢離断 | 解剖2・弦本、岡本、佐伯 非常勤講師・分部 | 解剖 実習室 |
| 5 | 6 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 9 | 腹直筋 上肢の皮剥と皮下 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 5 | 11 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 10 | 胸腔・腹腔の開放 胸膜、腹膜、自然位の胸腹部内臓 肩部、上腕伸側 | 解剖2・弦本、岡本、佐伯 非常勤講師・分部 | 解剖 実習室 |
| 5 | 13 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 11 | 胸膜、肺、縦隔・心臓① 上腕屈側 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 5 | 18 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 12 | 縦隔・心臓② 前腕伸側と手背① | 解剖2・弦本、岡本、佐伯 非常勤講師・分部 | 解剖 実習室 |
| 5 | 20 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 13 | 小腸・大腸① 前腕伸側、手背② | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 5 | 25 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 14 | 小腸・大腸②、上腹部内臓① 前腕屈側、手掌① | 解剖2・弦本、岡本、佐伯 非常勤講師・分部 | 解剖 実習室 |
| 5 | 27 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 15 | 前腕屈側、手掌② 上腹部内臓② | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 6 | 1 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 16 | 背部深層 | 解剖2・弦本、岡本、佐伯 非常勤講師・分部 | 解剖 実習室 |

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|---|----|----|--------|-----------|--|--------------------------|-----------|
| 6 | 3 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 1 7 | 上腹部内臓、小腸・大腸の摘出 後腹膜臓器 後腹壁、横隔膜 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 6 | 8 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 1 8 | 骨盤部・殿部・会陰の皮剥と皮下 外生殖器と会陰 | 解剖2・弦本、岡本、佐伯 非常勤講師・分部 | 解剖 実習室 |
| 6 | 10 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 1 9 | 腰部離断・骨盤折半・骨盤内臓 頭部離断・環椎後頭関節開放 硬膜・内頭蓋底 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 6 | 15 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 2 0 | 下肢の皮剥と皮下 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 6 | 22 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 2 1 | 骨盤の血管・神経 顔面の皮剥と皮下（浅層①） | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 6 | 29 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 2 2 | 顔面の皮剥と皮下（浅層②） 大腿伸側・内側① | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 7 | 6 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 2 3 | 咽頭・喉頭 顔面浅層③ 大腿伸側・内側② | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 7 | 7 | 木 | 3 4 | 解剖学実習 2 4 | 顔面深層① 殿部、大腿屈側① | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 7 | 13 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 2 5 | 顔面深層② 殿部、大腿屈側② | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 7 | 14 | 木 | 3 4 | 解剖学実習 2 6 | 鼻腔 下腿屈側、足底① | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 7 | 20 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 2 7 | 口蓋、口腔 下腿屈側、足底② | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 7 | 21 | 木 | 3 4 | 解剖学実習 2 8 | 眼窩、外耳・中耳・内耳 下腿外側・伸側・足背 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 7 | 22 | 金 | 3 4 | 解剖学実習 2 9 | 上肢の関節 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 7 | 27 | 水 | 3 4 | 解剖学実習 3 0 | 下肢の関節 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |
| 7 | 28 | 木 | 3 4 | 解剖学実習 3 1 | 納棺、実習室清掃 | 解剖2・弦本、岡本 佐伯 | 解剖 実習室 |

発 生 ・ 組 織 系 II

| | | | | |
|-------------|---------|-----------------|--------|------------------------|
| 責 任 者 | 氏 名 | 小路 武彦 | 内 線 | 7027 |
| | 教 室 | 解剖学第三 (組織発生解剖学) | e-mail | tkoji@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | (木) 16:30~18:00 | | |

| | | | |
|---------|---------------------------------|------|-------|
| 対象年次・学期 | 2年・前期 | 講義形態 | 講義・実習 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 2.5 |
| 英語名 | Human development and Histology | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

医師となるために必要とされる正常人体組織学と発生学の基礎知識を修得する。それらの知識と組織標本観察力は、病理組織学を始め後に続いて修得する基礎および臨床科目を十分に理解するのに必要である。よって、それら諸科目との関連性を強調しながら、現代発生学および組織学の知識のエッセンスを伝えたい。

本講義により顕微鏡像から組織・器官を特定でき、その形態的特徴を適切な用語を用いて説明できることを到達目標とする。また、各器官の発生学についても説明できる事とする。

2. 授業内容 (講義・実習項目)

講義と平行して組織学の実習を行い、実習内容を必要に応じてチェックする。講義は第一講義室で行い、実習は第二実習室で行う。

3. 教科書、参考書等

| 書 名 | 著 者 | 出版社 | 定 価 |
|--|-----------------------------------|----------|----------|
| 教科書 | | | |
| カラー機能組織学 (原著第2版) | J. B. Kerr | 医歯薬出版 | 10,800 円 |
| 標準組織学 総論 (5版) | 藤田尚男、藤田恒夫 | 医学書院 | 8,856 円 |
| 標準組織学 各論 (4版) | 藤田尚男、藤田恒夫 | 医学書院 | 12,960 円 |
| 参考書 | | | |
| The Developing Human: Clinically Oriented Embryology (10版) | K. L. Moore & T. V. N. Persuad | Saunders | 14,072 円 |
| 標準細胞生物学 (2版) | 石川春律、近藤尚武 柴田洋三郎 編 | 医学書院 | 5,832 円 |
| ラングマン人体発生学 (11版) | T. W. Sadler | 医歯薬出版 | 9,072 円 |
| ムーア人体発生学 (8版) | K. L. Moore | 医歯薬出版 | 12,960 円 |
| 永遠の不死：精子形成細胞の生物学 | 小路武彦 編 | サイエンス社 | 2,376 円 |

4. 成績評価の方法・基準

成績の評価は、学期末に行うカラースライドを用いたペーパーテストに実習参加態度を加味し、最終合否判定を行う。また、LACSに掲げる小テストの達成状況を成績評価に加味する。なお、期末試験の受験には講義及び実習時間数の2/3以上の出席が必要でありこれに満たない場合は失格となる。

ペーパーテストは組織学講義分野40点、組織学実習分野60点の100点満点とし、合計点が60点以上で、1分野の得点が45%以上である場合を合格とする。再試験は年度末に1回だけ行う。

5. 教員名

解剖学第三 : 小路武彦、柴田恭明、遠藤大輔、穂山直太郎
 口腔解剖第一 : 真鍋義孝
 第二内科 : 西野友哉/北村峰昭
 非常勤講師 : 進 正志、藤田 守、菱川善隆、江島邦彰

6. 備考（準備学習等）

一年次前期の「Human Biology」で学んだ内容を復習しておくこと。

7. アクティブラーニング

講義・実習の資料および小テストを順次LACSへアップロードするので各自で予習・復習に活用すること。また、LACSへ掲げる小テストに関しては全問正解するまで完遂すること。小テストの達成状況は試験の成績評価に加味する。

| | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|---|----|----|----|----------------------|---------------------------------------|--------------------------|----|
| 4 | 7 | 木 | 2 | 細胞組織の概念 上皮組織・支持組織 | ・分類 ・上皮細胞間の特殊分化 ・腺（唾液腺）・結合組織 | 解剖3・小路 | 1講 |
| | | | 3 | 実習説明 | 諸注意、顕微鏡引渡し | 解剖3・小路 柴田 遠藤 亀山 | 実2 |
| | | | 4 | 上皮組織 | 実習 | | |
| 4 | 14 | 木 | 2 | 支持組織 筋組織 | ・軟骨 ・平滑筋 ・骨格筋 ・心筋 | 解剖3・小路 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖3・小路 柴田 遠藤 亀山 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |
| 4 | 21 | 木 | 2 | 脈管系 | ・心臓脈管系の発生 ・血液 ・毛細血管 ・動脈 ・静脈 ・心臓 | 解剖3・亀山 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖3・小路 柴田 遠藤 亀山 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |
| 4 | 28 | 木 | 2 | リンパ性器官 | ・リンパ性器官の発生・リンパ ・リンパ節・脾臓・胸腺 | 非常勤・進 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖3・小路 柴田 遠藤 亀山 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |
| 5 | 12 | 木 | 2 | 消化器系（口腔） | ・口腔 ・歯 ・唾液腺 | 口腔解剖1・真鍋 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖3・小路 柴田 遠藤 亀山 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |
| 5 | 19 | 木 | 2 | 消化器系(I) | ・消化管の発生 ・咽頭 ・食道 ・胃 ・小腸 ・大腸 | 非常勤・藤田 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖3・小路 柴田 遠藤 亀山 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |
| 5 | 26 | 木 | 2 | 消化器系(II) | ・肝臓、胆嚢の発生 ・肝臓と胆嚢 ・膵臓の発生 ・膵臓 | 非常勤・菱川 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖3・小路 柴田 遠藤 亀山 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |
| 6 | 2 | 木 | 2 | 呼吸器系 | ・呼吸器系の発生 ・鼻腔 ・喉頭 ・気管 ・肺 | 解剖3・柴田 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖3・小路 柴田 遠藤 亀山 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |

| | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|---|----|----|----|----------------|--|--------------------------------------|----|
| 6 | 9 | 木 | 2 | 男性生殖器系 | ・男性生殖器系の発生 ・精巣 ・精路とその付属腺 | 解剖 3 ・小路 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖 3 ・小路 柴田 遠藤 穠山 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |
| 6 | 16 | 木 | 2 | 泌尿器系 | ・泌尿器系の発生 ・腎臓 ・尿管 ・膀胱 ・尿道 | 内科 2 ・西野／北村 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖 3 ・小路 柴田 遠藤 穠山 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |
| 6 | 23 | 木 | 2 | 女性生殖器系 | ・女性生殖器系の発生 ・卵巣・卵管 ・子宮 ・膣 ・外陰部 ・胎盤 ・乳腺 | 非常勤・江島 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖 3 ・小路 柴田 遠藤 穠山 非常勤・江島 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |
| 6 | 30 | 木 | 2 | 内分泌系(I) ・ (II) | ・下垂体 ・上皮小体 ・甲状腺 ・松果体 ・副腎 ・消化管の内分泌 ・パラグングリオン | 解剖 3 ・遠藤 | 1講 |
| | | | 3 | | 実習 | 解剖 3 ・小路 柴田 遠藤 穠山 | 実2 |
| | | | 4 | | | | |

動物性機能系

| | | | | |
|-----|---------|---------------|--------|---------------------------|
| 責任者 | 氏名 | 篠原 一之 | 内線 | 7033 |
| | 教室 | 生理学第二 (神経機能学) | e-mail | kazuyuki@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 16時30～17時30分 | | |

| | | | |
|---------|---------------------------|------|-------|
| 対象年次・学期 | 2年・前期 | 講義形態 | 講義・実習 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 2.5 |
| 英語名 | Neurobiology and Behavior | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

動物性機能生理学では脳および神経の機能について学習する。最近急速に発展した脳・神経機能を学ぶためには、神経細胞レベルからヒトの認知・行動レベルまで、トータルに学ばねばならない。そこで、授業では、脳・神経科学を、1) 体の内外からの情報を受けて解釈する感覚系、2) 情報に基づいて判断を行う統合系、3) 行動を組織して実行する運動系、に分けて、それぞれ分子レベルから現象レベルまで統合的に理解し、脳・神経系学問領域における思考力を養う。

最近、脳・神経科学領域の進歩は目まぐるしい。膨大な情報の中から、将来医師となった時に知っておくべき、基礎的知識から最先端医療に応用可能な知識を授業で学ぶ。具体的には、神経細胞の情報伝達機構、神経再生、脳の統合機能（記憶、情動、本能）、感覚受容・知覚等のテーマについて、統合的システムとして理解できるようになり、脳・神経科学関連疾患の病態、病因、治療についての考察ができることも目標とする。

2. 授業内容（講義・実習項目）

講義：神経科学に含まれる事象について、細胞レベル、運動系の末梢から中枢まで、感覚系、統合的脳機能へと、そのメカニズムと全体における位置付けを重要視しながら、発展的に進めていく。項目によっては各専門家を呼び、高度な最新の内容をわかりやすく講義してもらう。

実習：人体を用いた神経、筋の興奮現象の測定を体験し、観察される現象の機構を説明できるようにする。感覚系および中枢を介した反応についていくつかの課題を実行し、背景となる神経機構についての基本的性質を考察し理解する。

講義用スライド・資料等は、「長崎大学LACS」にアップロードするので、各自以下のURLからダウンロードすること。原則として、講義の際に資料の配布はしない。

・長崎大学LACS <https://lacs.nagasaki-u.ac.jp/>

3. 教科書、参考書等

| 書名 | 著者 | 出版社 | 定価 |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------|
| 人体生理学 | 篠原一之 他共著 | 朝倉書店 | 3,800 円 |
| 生理学テキスト | 大地陸男 著 | 文光堂 | 4,800 円 |
| 標準生理学 | 本郷 利憲 他共著 | 医学書院 | 12,600 円 |
| ニューロンの生物学 | Fred Delcomyn (小倉明彦・富永恵子 訳) | 南江堂 | 8,800 円 |
| 第3版カールソン 神経科学テキスト | Neil. R. Carlson (泰羅雅登・中村克樹 訳) | 丸善 | 18,900 円 |
| Principles of Neural Science | Eric. R. Kandel | McGraw-Hill Companies | 10,699 円 |

4. 成績評価の方法・基準

原則として筆答試験による。（実習も考慮する。）

5. 教員名

生理学第二：篠原一之、土居裕和、菊野雄一郎、澤野恵梨香、樽見航

耳鼻咽喉科：高橋晴雄

眼科：北岡隆

麻酔科：北條美能留

歯学部・口腔生理：岡田幸雄

非常勤講師：内匠透（理化学研究所）

友田明美（福井大学）

中村孝博（明治大学）

6. 備考（準備学習等）

7. アクティブラーニング

アクティブラーニングを加味する。

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | | 教室 |
|---|----|----|----|-------|-----------------------|----------|------------------------|----|
| 4 | 1 | 金 | 2 | 入門 | 神経科学の基礎と歴史 | 生理2 | 篠原 | 2講 |
| 4 | 6 | 水 | 1 | 入門 | 神経系を構成する諸要素（形態・機能・分子） | 生理2 | 樽見 | 2講 |
| 4 | 8 | 金 | 2 | 興奮 | 静止状態のニューロンと膜電位 | 生理2 | 土居 | 3講 |
| 4 | 13 | 水 | 1 | 興奮 | ニューロンの興奮とその伝導 | 生理2 | 土居 | 2講 |
| 4 | 15 | 金 | 2 | シナプス | シナプス伝達 | 生理2 | 篠原 | 2講 |
| 4 | 20 | 水 | 1 | シナプス | 神経伝達物質の放出と受容体 | 生理2 | 澤野 | 2講 |
| 4 | 22 | 金 | 2 | 神経細胞死 | 神経細胞の死 | 生理2 | 樽見 | 2講 |
| 4 | 27 | 水 | 1 | 神経細胞死 | 神経細胞の再生 | 生理2 | 澤野 | 2講 |
| 5 | 6 | 金 | 2 | 運動系 | 大脳基底核 | 生理2 | 土居 | 2講 |
| 5 | 11 | 水 | 1 | 運動系 | 骨格筋の構造・機能 | 生理2 | 菊野 | 2講 |
| 5 | 13 | 金 | 2 | 運動系 | 運動系システムの階層性 | 生理2 | 菊野 | 2講 |
| 5 | 18 | 水 | 1 | 運動系 | 脊髄反射 | 生理2 | 菊野 | 2講 |
| 5 | 20 | 金 | 2 | 感覚系 | 嗅覚 | 生理2 | 篠原 | 2講 |
| 5 | 25 | 水 | 1 | 運動系 | 小脳 | 生理2 | 土居 | 2講 |
| 5 | 27 | 金 | 2 | 運動・感覚 | 運動と感覚の連関 | 生理2 | 土居 | 2講 |
| 6 | 1 | 水 | 1 | 感覚系 | 視覚 | 眼科 | 北岡 | 2講 |
| 6 | 3 | 金 | 2 | 感覚系 | 聴覚 | 耳鼻科 | 高橋 | 2講 |
| 6 | 8 | 水 | 1 | 感覚系 | 体性感覚 | 生理2 | 菊野 | 2講 |
| 6 | 10 | 金 | 2 | 感覚系 | 痛覚 | 麻酔科 | 北條 | 2講 |
| 6 | 15 | 水 | 1 | 感覚系 | 平衡感覚 | 生理2 | 菊野 | 2講 |
| 6 | 17 | 金 | 2 | 感覚系 | 味覚 | 口腔生理 | 岡田 | 2講 |
| 6 | 17 | 金 | 3 | 生理学実習 | 1. 誘発筋電図、脳機能計測 | 生理2 | 篠原・土居 ・菊野・ 澤野・樽見 | 実1 |
| 6 | 17 | 金 | 4 | | 2. 神経情報学 | | | 実1 |

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | | 教室 |
|---|----|----|----|-------|-----------------|----------|------------------------|----|
| 6 | 22 | 水 | 1 | 統合脳 | 高次感覚機能 | 生理2 | 樽見 | 2講 |
| 6 | 24 | 金 | 2 | 統合脳 | 睡眠と脳波 | 生理2 | 篠原 | 2講 |
| 6 | 24 | 金 | 3 | 生理学実習 | 1. 誘発筋電図、脳機能計測 | 生理2 | 篠原・土居 ・菊野・ 澤野・樽見 | 実1 |
| 6 | 24 | 金 | 4 | | 2. 神経情報学 | | | 実1 |
| 6 | 29 | 水 | 1 | 統合脳 | 学習と記憶（脳内メカニズム） | 生理2 | 澤野 | 2講 |
| 7 | 1 | 金 | 2 | 統合脳 | 情動（大脳辺縁系） | 生理2 | 篠原 | 2講 |
| 7 | 1 | 金 | 3 | 生理学実習 | 1. 誘発筋電図、脳機能計測 | 生理2 | 篠原・土居 ・菊野・ 澤野・樽見 | 実1 |
| 7 | 1 | 金 | 4 | | 2. 神経情報学 | | | 実1 |
| 7 | 6 | 水 | 1 | 統合脳 | 意識と注意 | 生理2 | 土居 | 2講 |
| 7 | 8 | 金 | 2 | 統合脳 | 脳機能の分子的基盤 | 理研 | 内匠 | 1講 |
| 7 | 8 | 金 | 3 | 生理学実習 | 1. 誘発筋電図、脳機能計測 | 生理2 | 篠原・土居 ・菊野・ 澤野・樽見 | 実1 |
| 7 | 8 | 金 | 4 | | 2. 神経情報学 | | | 実1 |
| 7 | 13 | 水 | 1 | 統合脳 | 学習と記憶（シナプスの可塑性） | 生理2 | 澤野 | 2講 |
| 7 | 15 | 金 | 2 | 統合脳 | 発達に伴う脳の可塑性 | 福井大学 | 友田 | 2講 |
| 7 | 15 | 金 | 3 | 生理学実習 | 1. 誘発筋電図、脳機能計測 | 生理2 | 篠原・土居 ・菊野・ 澤野・樽見 | 実1 |
| 7 | 15 | 金 | 4 | | 2. 神経情報学 | | | 実1 |
| 7 | 20 | 水 | 1 | 統合脳 | 本能行動（視床下部） | 生理2 | 樽見 | 2講 |
| 7 | 21 | 木 | 2 | 統合脳 | 大脳連合野 | 生理2 | 澤野 | 2講 |
| 7 | 27 | 水 | 1 | 統合脳 | 生体リズム | 明治大学 | 中村 | 2講 |

内臓機能・体液系Ⅱ

| | | | | |
|-----|---------|---------------------------|--------|----------------------|
| 責任者 | 氏名 | 蒔田 直昌 | 内線 | 7031 |
| | 教室 | 分子生理学（生理学第一） | e-mail | nagasakimp@gmail.com |
| | オフィスアワー | 講義曜日の17:00～（ただし試験前1週間を除く） | | |

| | | | |
|---------|--|------|-------|
| 対象年次・学期 | 2年・前期 | 講義形態 | 講義・実習 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 2.5 |
| 英語名 | Physiology of Visceral Function and Body Fluid | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

正常の生命現象を主として機能的な側面から探求することによって、「命がどうできているか」という医学の基礎知識を学ぶ。臨床の場においても、生体の生理現象や病的状態を個体・臓器・細胞・遺伝子という異なるレベルで観察・考察し、知識を臨床に応用させることの重要性を体験する。

- 1) 個々の内臓機能を学ぶ臓器の生理学を基礎に、恒常性維持のための統合的調節機構の観点から生体機能を理解できるよう講義を行う。
- 2) 実習では循環、呼吸、血糖調節機能の実習を体験することにより基本的な知識の応用力と臨床生理学的知識の獲得をはかる。

2. 授業内容（講義・実習項目）

| 講義項目 | 実習項目 |
|-----------|---------------|
| 1) 循環器 | 1) 心電図・肺機能 |
| 2) 呼吸器 | 2) 心音・血圧・心エコー |
| 2) 腎臓・排泄 | 3) 循環反射・消化器 |
| 3) 体温調節 | 4) 血糖調節 |
| 4) 内分泌・代謝 | |
| 5) 消化器 | |

講義は教科書の図を中心にパワーポイントで説明を交えて行う。講義用スライド・資料は各自以下のURLからダウンロードすること。基本的に、紙の資料は配布しない。

- 分子生理学HP <http://cvmp.med.nagasaki-u.ac.jp/> or <http://www.nagasaki-molphys.org>
- 長崎大学LACS <https://lacs.nagasaki-u.ac.jp/>

3. 教科書・参考図書

| 書名 | 著者 | 出版社 | 定価 |
|----------------|------------|--------|---------|
| 標準生理学 第8版 | 福田 康一郎 他 | 医学書院 | 12,960円 |
| ギャノン生理学 24版 | 岡田泰伸 他 | 丸善 | 10,800円 |
| ガイトン生理学 原著第11版 | 御手洗 玄洋 他 | エルゼビア | 21,600円 |
| ボロン プールペープ 生理学 | 泉井 亮 他 | 西村書店 | 10,260円 |
| 人体の正常構造と機能 第2版 | 坂井 建雄 他 | 日本医事新報 | 19,440円 |
| 図解心電図テキスト 第6版 | Dale Dubin | 文光堂 | 4,860円 |

4. 成績評価の方法・基準

実習は全て履修し、レポートを提出する（手書きのこと。PC入力、コピーは認めない）。期末試験は、9月8日（10:00-12:00）。試験範囲を分子生理学（循環器、呼吸、腎臓・排泄、体温調節）と原研医療（内分泌・代謝、消化器）に分け、同時に実施する。それぞれの試験範囲について60点以上を合格とし、不合格の範囲に対して再試験を1回行う。出題・配点は講義のコマ数に応じる。期末試験の結果、出席、実習レポートで成績を評価する。試験の受験資格、追試験に関しては医学部規定の通り。

5. 教員名

| | |
|------|---|
| 講義担当 | 分子生理学： 蒔田直昌・辻 幸臣・石川泰輔 |
| | 原研医療： 山下俊一・光武範吏 |
| | 循環器内科： 前村浩二 |
| | 非常勤講師： 望月直樹（国立循環器病研究センター）・井上靖久（活水女子大学）・松本逸郎（活水女子大学）・児島将康（久留米大学） |
| 実習担当 | 蒔田直昌・辻 幸臣・石川泰輔・Daniel T. Harrell (TA) |

6. アクティブラーニング 加味する

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|---|----|----|----|---------|---|---------------|------|
| 4 | 6 | 水 | 2 | 呼吸1 | 肺の構造、呼吸運動、肺気量 | 分子生理・石川 | 2講 |
| 4 | 7 | 木 | 1 | 腎・排泄1 | 腎臓の構造と機能 | 分子生理・辻 | 1講 |
| 4 | 13 | 水 | 2 | 呼吸2 | 肺コンプライアンス、気道抵抗、閉塞性と拘束性疾患 | 分子生理・石川 | 2講 |
| 4 | 14 | 木 | 1 | 腎・排泄2 | 糸球体、傍糸球体装置 | 分子生理・辻 | 1講 |
| 4 | 20 | 水 | 2 | 呼吸3 | ガス交換（酸素の運搬）、ヘモグロビンと酸素飽和度 | 分子生理・石川 | 2講 |
| 4 | 21 | 木 | 1 | 腎・排泄3 | 尿細管の機能、再吸収、尿の濃縮 | 分子生理・辻 | 1講 |
| 4 | 27 | 水 | 2 | 呼吸4 | ガス交換（炭酸ガスの運搬）、換気血流比 | 分子生理・石川 | 2講 |
| 4 | 28 | 木 | 1 | 腎・排泄4 | 電解質の再吸収と分泌、クリアランス | 分子生理・辻 | 1講 |
| 5 | 11 | 水 | 2 | 循環器1 | 心血管系の形態と機能 | 分子生理・非常勤講師 井上 | 2講 |
| 5 | 12 | 木 | 1 | 腎・排泄5 | 血圧の調節、中枢神経系による調節（ホルモンと自律神経系） | 分子生理・辻 | 1講 |
| 5 | 18 | 水 | 2 | 呼吸5 | 肺循環（肺血流、肺血管抵抗、肺内圧） | 分子生理・石川 | 2講 |
| 5 | 19 | 木 | 1 | 呼吸6 | 呼吸調節、呼吸中枢 | 分子生理・石川 | 1講 |
| 5 | 25 | 水 | 2 | 循環器2 | 血管の機能・構造 | 分子生理・蒔田 | 2講 |
| 5 | 26 | 木 | 1 | 循環器3 | 静脈系、リンパ系、微小循環 | 分子生理・蒔田 | 1講 |
| 6 | 1 | 水 | 2 | 循環器特別講義 | 循環生理と臨床医学の接点 | 循環器内科・前村 | 2講 |
| 6 | 2 | 木 | 1 | 循環器4 | 局所循環（冠、脳、肝） | 分子生理・蒔田 | 1講 |
| 6 | 8 | 水 | 2 | 循環器5 | 心臓中枢、血管中枢、循環反射 | 分子生理・蒔田 | 2講 |
| 6 | 9 | 木 | 1 | 循環器特別講義 | 特別講義 | 分子生理・非常勤講師 望月 | 1講 |
| 6 | 15 | 水 | 2 | 体温調節 1 | 基礎代謝と体温調節 | 分子生理・非常勤講師 松本 | 2講 |
| 6 | 16 | 木 | 1 | 実習の説明 | 実習の説明 | 分子生理 石川 | 1講 |
| 6 | 17 | 金 | 3 | 生理学実習 | グルコース負荷試験、心音・血圧測定、超音波検査法（心臓・腹部内臓）、心電図、肺機能検査 | 分子生理 蒔田・辻・石川 | 実1、2 |
| 6 | 17 | 金 | 4 | 生理学実習 | | | 実1、2 |

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|---|----|----|----|--------|---|--------------------|------|
| 6 | 22 | 水 | 2 | 体温調節 2 | 高体温（発熱とうつ熱）と低体温の病態生理 | 分子生理・非常勤講師 松本 | 2講 |
| 6 | 23 | 木 | 1 | 内分泌 1 | 内分泌総論 | 原研・光武 | 1講 |
| 6 | 24 | 金 | 3 | 生理学実習 | グルコース負荷試験、心音・血圧測定、超音波検査法(心臓・腹部内臓)、心電図、肺機能検査 | 分子生理 蒔田・辻・石川 | 実1、2 |
| 6 | 24 | 金 | 4 | 生理学実習 | | | 実1、2 |
| 6 | 29 | 水 | 2 | 内分泌 2 | 視床下部、下垂体 | 原研・山下 | 2講 |
| 6 | 30 | 木 | 1 | 内分泌 3 | 甲状腺、副甲状腺 | 原研・山下 | 1講 |
| 7 | 1 | 金 | 3 | 生理学実習 | グルコース負荷試験、心音・血圧測定、超音波検査法(心臓・腹部内臓)、心電図、肺機能検査 | 分子生理 蒔田・辻・石川 | 実1、2 |
| 7 | 1 | 金 | 4 | 生理学実習 | | | 実1、2 |
| 7 | 6 | 水 | 2 | 内分泌 4 | 副腎、性腺 | 原研・山下 | 2講 |
| 7 | 7 | 木 | 1 | 内分泌 5 | 心血管内分泌 | 原研・山下 | 2講 |
| 7 | 7 | 木 | 2 | 内分泌 6 | 同化と異化 | 原研・山下 | 2講 |
| 7 | 8 | 金 | 3 | 生理学実習 | グルコース負荷試験、心音・血圧測定、超音波検査法(心臓・腹部内臓)、心電図、肺機能検査 | 分子生理 蒔田・辻・石川 | 実1、2 |
| 7 | 8 | 金 | 4 | 生理学実習 | | | 実1、2 |
| 7 | 13 | 水 | 2 | 内分泌 7 | 骨代謝 | 原研・山下 | 2講 |
| 7 | 14 | 木 | 1 | 消化器 1 | 消化器総論 | 原研・光武 | 2講 |
| 7 | 14 | 木 | 2 | 消化器 2 | 上部消化管 | 原研・光武 | 2講 |
| 7 | 15 | 金 | 3 | 自習 | 自習 | | 実1、2 |
| 7 | 15 | 金 | 4 | | | | 実1、2 |
| 7 | 20 | 水 | 2 | 消化器 3 | 下部消化管 | 原研・光武 | 2講 |
| 7 | 21 | 木 | 1 | 内分泌 8 | 内分泌特別講義 | 原研・特別講義 久留米大・児島 | 2講 |
| 7 | 27 | 水 | 2 | 消化器 4 | 肝胆膵 | 原研・光武 | 2講 |

医 と 社 会 II

| | | | | |
|-----|---------|---------------|--------|-----------------------|
| 責任者 | 氏名 | 安武 亨 | 内線 | 7987 |
| | 教室 | 先端医育センター | e-mail | toru@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 16時30分～17時30分 | | |

| | | | |
|---------|----------------------|------|-------|
| 対象年次・学期 | 2年・後期 | 講義形態 | 講義・実習 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 2 |
| 英語名 | Medicine and Society | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

病める人と良好なコミュニケーションが行え、病気を診るだけでなく病める人の心とおかれている環境を洞察しうる医師となる。病気を治療するだけでなく医療チームや家族と力を合わせ、患者の家庭や社会への復帰と社会の偏見を克服して患者の社会参加を真摯にめざす医師となる。

患者の立場に立った医療を行える医師を目指すために、老健施設などの体験を通して、患者との良好なコミュニケーションのとり方、患者の診察法、チーム医療の重要性を理解する。また高齢者と接する際の医学生としての基本的マナーや心構えおよび対応の仕方などを学ぶ。前学年に引き続き地域包括ケアシステムの理解をさらに深め、診療器具を実際に操作する中で、診療の心得を習得する。長崎純心大学、保健学科との共修を通して医療・福祉・介護の多方面からの視点を理解し尊重する。

2. 授業内容（講義・実習項目）

- A 医療と人間（保健学科と共修）
 人の心の発達、性と生、高齢期を生きる、医療人と患者及び家庭との関係の4区分で講義を行う。
1. 人の心の発達
 乳幼児と親の心、子供と社会 児童虐待の現状から、子供の心の発達、学童期、思春期
 2. 性と生
 人間の性 概論、ドメスティックバイオレンス
 3. 高齢期を生きる
 高齢期介護の実際、認知症高齢者を家族と地域で支える、地域における高齢者の生活を考える
 4. 医療人と患者及び家族との関係
 緩和ケア・ターミナルケア・ホスピスケア
- B Early Exposure（医学科）
 老健施設などの体験実習に参加し、体験に基づいたレポートを作成する。
- C 診療の心得（診療マナー、バイタルサインの取り方、超音波や心電計等の基本操作）
- D 事例検討（長崎純心大学、保健学科と共修）

3. 教科書、参考書等

必要に応じて各講義の最初の時間に紹介する。

4. 成績評価の方法・基準

実習状況、出欠状況などを総合して評価する。講義・実習にはすべて出席すること。

授業回数の3分の1を超えて欠席した者は失格とする。

- A：出欠状況及び授業を行った教員の評価結果を総合して決定する。講義・実習には全て出席すること。
- B：体験に基づいたレポートを提出する。
 レポート、発表会、出欠状況などを総合して評価する。講義・実習には全て出席すること。講義を欠席した学生には別途課題を課す。
- C：出欠状況、実習態度、レポートなどを総合して評価する。
- D：出欠状況、実習態度、レポートなどを総合して評価する。

5. 教員名

委員：医育支援センター：安武亨、田中邦彦、江川亜希子、保健学科教務委員

A 1：川原ゆかり（長崎短期大学保育学科教授）、小柳憲司（長崎県立こども医療福祉センター診療部長）、福田雅文（みさかえの園むつみの家施設長）

A 2：安日泰子（やすひウィメンズヘルスクリニック院長）、中田慶子（DV防止ながさき）

A 3：陣野紀代美（長崎市医師会保健福祉センター）、菅崎弘之（すがさきクリニック院長）、石松隆和（工学部）

A 4：中尾勘一郎（ホーム・ホスピス 中尾クリニック院長）、

B, C, D：地域包括ケア教育センター：永田康浩、久芳さやか、西野文子、
松坂雄亮、濱口由子

地域医療学：前田隆浩、門田耕一郎、田山淳（保健・医療推進センター）

保健学科：中尾理恵子（保健学科）

D：非常勤：潮谷有二（長崎純心大学教授）、宮野澄男（長崎純心大学准教授）、
保健学科：井口 茂

6. 備考

学外実習については、オリエンテーションを行うので実施要項に従う。

7. アクティブラーニング

アクティブラーニングを加味する。

H28年度(2年後期)

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | | 担当講座等・教員 | 教室 |
|----|----|----|----|----------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------|----|
| 9 | 28 | 水 | 3 | 性と生1 | オリエンテーション | 人間の性、概論 | 非常勤・安日泰子(保健学科と共修) | 2講 |
| 9 | 28 | 水 | 4 | 人の心の発達1 | 乳児と親の心 | | 非常勤・福田雅文(保健学科と共修) | 2講 |
| 10 | 5 | 水 | 3 | 人の心の発達2 | 子供と社会 児童虐待の現状から | | 非常勤・川原ゆかり(保健学科と共修) | 2講 |
| 10 | 5 | 水 | 4 | 高齢期を生きる1 | 高齢者介護の実際 | | 非常勤・陣野紀代美(保健学科と共修) | 2講 |
| 10 | 12 | 水 | 3 | 人の心の発達3 | 子供の心の発達、学童期、思春期 | | 非常勤・小柳憲司(保健学科と共修) | 2講 |
| 10 | 12 | 水 | 4 | 性と生2 | ドメスティックバイオレンス | | 非常勤・中田慶子(保健学科と共修) | 2講 |
| 10 | 19 | 水 | 3 | 医療人と患者及び家族との関係 | 緩和ケア・ターミナルケア・ホスピスケアって? | | 非常勤・中尾勤一郎(保健学科と共修) | 2講 |
| 10 | 19 | 水 | 4 | 地域包括 | 共修事前授業 | | 非常勤:長崎純心大学・潮谷有二 | 2講 |
| 10 | 26 | 水 | 3 | 地域包括 | 共修【医学科・保健学科・長崎純心大学】 | | 地域包括ケア教育センター 先端医育センター、地域医療学 | 2講 |
| 10 | 26 | 4 | 2講 | | | | | |
| 11 | 2 | 水 | 3 | 地域包括 | 共修【医学科・保健学科・長崎純心大学】 | | 地域包括ケア教育センター 先端医育センター、地域医療学 | 2講 |
| 11 | 2 | 4 | 2講 | | | | | |
| 11 | 10 | 木 | 3 | 高齢期を生きる2 | 認知症高齢者を家族と地域で支える | | 非常勤・菅崎弘之(保健学科と共修) | 2講 |
| 11 | 10 | 木 | 4 | 高齢期を生きる3 | 地域における高齢者の生活を考える | | 非常勤・石松隆和(保健学科と共修) | 2講 |
| 11 | 16 | 水 | 3 | 地域医療 | 「認知行動療法の適用とその効果」 | | 保健医療推進センター・田山淳 | 2講 |
| 11 | 16 | 水 | 4 | | 「高齢者・障害者の健康生活支援～在宅療養の高齢者を中心に」 | | 保健学科・中尾理恵子 | 2講 |
| 11 | 30 | 水 | 3 | 地域包括 | 実習オリエンテーション | | 地域包括ケア教育センター 先端医育センター、地域医療学 | 2講 |
| 11 | 30 | 水 | 4 | | | | | 2講 |
| 12 | 7 | 水 | 1 | Early Exposure | 高齢者診療施設(老健施設) | 診療の心得 | 地域包括ケア教育センター 先端医育センター、地域医療学 | 1講 |
| 12 | 7 | 水 | 2 | | | | | 1講 |
| 12 | 7 | 水 | 3 | Early Exposure | 高齢者診療施設(老健施設) | 診療の心得 | 地域包括ケア教育センター 先端医育センター、地域医療学 | 1講 |
| 12 | 7 | 水 | 4 | | | | | 1講 |
| 12 | 14 | 水 | 1 | Early Exposure | 診療の心得 | 高齢者診療施設(老健施設) | 地域包括ケア教育センター 先端医育センター、地域医療学 | 1講 |
| 12 | 14 | 水 | 2 | | | | | 1講 |
| 12 | 14 | 水 | 3 | Early Exposure | 診療の心得 | 高齢者診療施設(老健施設) | 地域包括ケア教育センター 先端医育センター、地域医療学 | 1講 |
| 12 | 14 | 水 | 4 | | | | | 1講 |
| 12 | 21 | 水 | 3 | 地域包括 | 実習の振り返り | | 地域包括ケア教育センター 先端医育センター、地域医療学 | 1講 |
| 12 | 21 | 水 | 4 | | | | | 1講 |
| 1 | 4 | 水 | 3 | 地域包括 | 地域包括ケアにおける患者・家族の理解 | | 地域包括ケア教育センター 先端医育センター、地域医療学 | 1講 |
| 1 | 4 | 水 | 4 | | | | | 1講 |
| 1 | 11 | 水 | 3 | 地域包括 | 地域包括ケアシステムのまとめ | | 地域包括ケア教育センター 先端医育センター、地域医療学 | 1講 |
| 1 | 11 | 水 | 4 | | | | | 1講 |

神 経 ・ 感 覚 器 系 II

| | | | | |
|-------------|---------|-----------------|--------|---------------------------|
| 責 任 者 | 氏 名 | 森 望 | 内 線 | 7017 |
| | 教 室 | 神経形態学 (解剖学第一) | e-mail | morinosm@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 火曜日の16:00-18:00 | | |

| | | | |
|---------|---------------------------------|------|----------|
| 対象年次・学期 | 2年・後期 | 講義形態 | 講義・実習・演習 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 0.5 |
| 英語名 | Neuroanatomy of the human brain | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

実物のヒト脳（ご遺体の死後脳）の解剖を通して、ヒトの脳の構造的成り立ちを理解することを目的とする。立体的な理解を深めるとともに、神経解剖学用語（日英）についても改めて学習し、正確な記憶に努める。

2. 授業内容（講義・実習項目）

実習直前の授業は、1年時の神経解剖学講義（「神経・感覚器系 I」）の復習と実習へ向けてのオリエンテーションとする。4人で一グループとし、各グループで協力してご遺体の脳による系統的な脳解剖実習を行う。脳血管系の観察から脳全体の構造把握、脳幹部と小脳の離断観察のち、脳の内部構造、脳断面の観察へと進む。毎回の実習で、現場での観察と記録を重視する。神経解剖学用語（日英）についても改めて理解を深める。

3. 教科書、参考書等 （★ は教科書、必携）

| 書 名 | 著 者 | 出版社 | 定 価 |
|-----------------------|------------------|-----|--------|
| ★神経解剖実習書 | 神経形態学（解剖学第一）教室篇 | | （非売品） |
| ★解剖学アトラスⅢ神経系と感覚器（第6版） | W.Kahle（著）、平田（訳） | 文光堂 | 5,600円 |

4. 成績評価の方法・基準

実習レポート50%、期末試験50%とするが、講義・実習・演習への参加態度も含めて総合評価する。

5. 教員名

解剖学第一：森 望、松本 弦、村井清人

6. 備考（準備学習等）

実習前に教科書（アトラス）等によく復習しておくこと。

7. アクティブラーニング

アクティブラーニングを加味する。

神経・感覚器系Ⅱ授業予定（2年後期）

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|----|----|----|----|------|-----------------------------|----------|-------|
| 11 | 18 | 金 | 3 | 講義 | 脳解剖実習オリエンテーション | 森・松本・村井 | 1講 |
| 11 | 18 | 金 | 4 | 講義 | 神経解剖総復習（実習前総括講義） | 森 | 1講 |
| 11 | 25 | 金 | 3 | 実習1 | 脳の外観、脳膜、脳底、血管系の観察 | 森・松本・村井 | 解剖実習室 |
| 11 | 25 | 金 | 4 | 実習2 | 大脳皮質外側面（回と溝）の観察 | 森・松本・村井 | 解剖実習室 |
| 12 | 2 | 金 | 3 | 実習3 | 小脳・脳幹の離断、小脳の解剖 | 森・松本・村井 | 解剖実習室 |
| 12 | 2 | 金 | 4 | 実習4 | 脳幹の解剖、脳神経の観察 | 森・松本・村井 | 解剖実習室 |
| 12 | 9 | 金 | 3 | 実習5 | 大脳半球正中断、内側面の観察、海馬、帯状束、脳弓の剖出 | 森・松本・村井 | 解剖実習室 |
| 12 | 9 | 金 | 4 | 実習6 | 島、連合線維、レンズ核、放線冠の剖出 | 森・松本・村井 | 解剖実習室 |
| 12 | 16 | 金 | 3 | 実習7 | 大脳半球前頭断面の観察 | 森・松本・村井 | 解剖実習室 |
| 12 | 16 | 金 | 4 | 実習8 | 大脳半球水平断面の観察 | 森・松本・村井 | 解剖実習室 |
| 1 | 20 | 金 | 2 | 演習1 | 神経解剖学用語演習 | 森 | 1講 |
| 1 | 27 | 金 | 2 | 演習2 | 脳解剖アトラス演習 | 森 | 1講 |

感 染 系

| | | | | |
|-----|---------|-------------------|--------|---------------------------|
| 責任者 | 氏名 | 西田 教行 | 内線 | 7059 |
| | 教室 | 感染分子解析学 | e-mail | noribaci@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 木曜日午後4時30分から6時30分 | | |

| | | | |
|---------|---------------------------------------|------|-------|
| 対象年次・学期 | 2年・後期 | 講義形態 | 講義・実習 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 3.5 |
| 英語名 | Medical Microbiology and Parasitology | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

感染系ではヒトに感染し、病気を起こす微生物（ウイルス・細菌・真菌・原虫・ぜん虫）の生物学的特性と生活環について学び理解する。さらに病気を起こすメカニズムを学び、この授業の終了後には、主要な病原体のもつ生物学的特徴と、感染の結果どのようなメカニズムで発症するのか説明できる。また病原体の地理的分布や、発生頻度、流行状況についての基本的な疫学事項を述べるができる。さらに、これらの治療やワクチンその他による予防法についても説明できる。講義と実習を通しての知識の習得にとどまらず、グループ研究を通して自ら疑問をもち、問題を発見し問題解決力を養うことを目指している。

2. 授業内容（講義・実習項目）

授業はウイルス学・細菌学（真菌を含む）・寄生虫学（原虫を含む）に大別して行い、学内外の専門家による分担講義とする。各論的内容はグループ学習と発表を中心に行い、講義で内容を補いかつ最先端の研究に触れる。実習の目的は、実際の病原体に触れることにより、現実の「もの」をみる感覚を養い、危険な病原体の取り扱い方法について学び、さらに鑑別診断のロジックを体得することにある。時間は限られているので各論で取り上げていない病原体については自己学習とする。

3. 教科書、参考書

| 書名 | 著者 | 出版社 | 定価 |
|---------------------------|------------|---------------------|---------|
| 微生物学 基礎から臨床へのアプローチ (2012) | 神谷茂、河野茂 監訳 | メディカルサイエンスインターナショナル | 8,300円 |
| ブラック微生物学 2版(2007) | 林英生ら監訳 | 丸善 | 7,900円 |
| 標準微生物学 10版(2009) | 平松啓一・中込治 | 医学書院 | 7,350円 |
| 戸田新細菌学 33版(2007) | 吉田真一・柳雄介 | 南山堂 | 15,000円 |
| 図説人体寄生虫学 7版(2006) | 吉田幸雄・有菌直樹 | 南山堂 | 9,450円 |

4. 成績評価の方法・基準

学習態度および到達目標への達成度を課題レポート（3割）、実習レポート（2割）、発表（1割）、定期考査5割（分担出題）により総合評価し、60点以上の得点をもって合格とする。科目責任者の責任で（分担出題によらず）、再試験・再再試を行うことがある。

5. 教員名

感染免疫学講座：西田教行（教授）中込 治（教授）中山浩次（教授）石川岳大（准教授）石橋大輔（准教授）久保嘉直（准教授）渡辺 健（助教）中垣岳大（助教）布施隆行（助教）熱帯医学研究所：平山謙二（教授）森田公一（教授）金子 修（教授）濱野真二郎（教授）山本太郎（教授）安田二郎（教授）皆川昇（教授）上村春樹（講師）矢幡一英（助教）早坂大輔（助教）大学病院検査部：柳原克紀（教授）賀来敬仁（助教）小佐井康介（助教）臨床感染症学：泉川公一（教授）保健学科：佐藤克也（教授）非常勤講師；国立感染症研究所 宮崎義継（部長）琉球大学 山城 哲（教授）

6. 備考

教員の都合により、講義の入れ替えを行うことがある。実習への出席は白衣着用を条件とする。

7. アクティブラーニング

アクティブラーニングを加味する。

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|----|----|----|----|----------|-----------------------------|----------------|-----|
| 9 | 23 | 金 | 3 | 感染系ガイダンス | ガイダンス | 西田 教行 (感染分子) | 1 講 |
| 9 | 23 | 金 | 4 | ウイルス学 | ウイルスと人間社会 | 西田 教行 (感染分子) | 1 講 |
| 9 | 30 | 金 | 3 | ウイルス学 | ウイルスの構造と複製機構・病原性 | 久保 嘉直 (感染分子) | 1 講 |
| 9 | 30 | 金 | 4 | 個別指導 | グループワーク (発表準備) | 西田 教行 (感染分子) | 1 講 |
| 10 | 7 | 金 | 3 | ウイルス学 | ウイルス感染と宿主免疫応答 | 石橋 大輔 (感染分子) | 1 講 |
| 10 | 7 | 金 | 4 | 個別指導 | グループワーク | 西田 教行 (感染分子) | 1 講 |
| 10 | 14 | 金 | 3 | ウイルス学 | 出血熱ウイルス (エボラなど) | 安田 二郎 (熱研) | 1 講 |
| 10 | 14 | 金 | 4 | 個別指導 | グループワーク | 西田 教行 (感染分子) | 1 講 |
| 10 | 21 | 金 | 3 | ウイルス学 | 免疫不全を起こすウイルス (HIV) | 久保 嘉直 (感染分子) | 1 講 |
| 10 | 21 | 金 | 4 | 個別指導 | グループワーク | 西田 教行 (感染分子) | 1 講 |
| 10 | 28 | 金 | 3 | ウイルス学 | 肝炎ウイルス (HBVなど) | 佐藤 克也 (保健学科) | 1 講 |
| 10 | 28 | 金 | 4 | 個別指導 | グループワーク | 西田 教行 (感染分子) | 1 講 |
| 11 | 4 | 金 | 3 | ウイルス学 | 脳炎を起こすウイルス (JEVなど) | 森田 公一 (熱研) | 1 講 |
| 11 | 4 | 金 | 4 | ウイルス学 | 肺炎を起こすウイルス (インフルエンザ・SARSなど) | 渡辺 健 (リーディング) | 1 講 |
| 11 | 11 | 金 | 3 | ウイルス学 | 下痢を起こすウイルス感染 (ロタ・ノロなど) | 中込 治 (分子疫学) | 1 講 |
| 11 | 11 | 金 | 4 | ウイルス学 | 腫瘍ウイルス (EBV, HPVなど) | 西田 教行 (感染分子) | 1 講 |
| 11 | 17 | 木 | 3 | 細菌学総論 | 細菌の構造と分類 | 中山 浩次 (歯学部) | 1 講 |
| 11 | 24 | 木 | 3 | 細菌学総論 | 細菌の代謝 | 中山 浩次 (歯学部) | 1 講 |
| 11 | 30 | 水 | 1 | 細菌学総論 | 細菌の遺伝学 | 中山 浩次 (歯学部) | 1 講 |
| 11 | 30 | 水 | 2 | ウイルス学 | 特別講義 マダニ媒介ウイルス | 早坂 大輔 (熱研) | 1 講 |
| 12 | 1 | 木 | 3 | 細菌学総論 | 細菌性毒素 | 小佐井 康介 (検査部) | 2 講 |
| 12 | 8 | 木 | 3 | 細菌学各論 | 嫌気性菌と滅菌 | 柳原 克紀 (検査部) | 1 講 |
| 12 | 15 | 木 | 3 | 細菌学各論 | 抗酸菌 | 泉川 公一 (臨床感染症学) | 1 講 |
| 12 | 21 | 水 | 1 | 細菌学各論 | 細菌性下痢 | 山城 哲 (琉球大学) | 1 講 |
| 12 | 21 | 水 | 2 | 細菌学各論 | 腸内細菌 | 山城 哲 (琉球大学) | 1 講 |
| 12 | 22 | 木 | 3 | 細菌学総論 | 化学療法と薬剤耐性菌 | 柳原 克紀 (検査部) | 1 講 |

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|---|----|----|----|------------|--------------------------|----------------|------|
| 1 | 4 | 水 | 1 | 中間試験 | ウイルス学 | 西田 教行 (感染分子) | 1 講 |
| 1 | 4 | 水 | 2 | ウイルス学実習 | 採血 | 中垣 岳大 (感染分子) | 実1 |
| 1 | 5 | 木 | 3 | 細菌学各論 | クラミジア | 賀来 敬仁 (検査部) | 1 講 |
| 1 | 5 | 木 | 4 | 細菌学各論 | マイコプラズマ | 賀来 敬仁 (検査部) | 1 講 |
| 1 | 6 | 金 | 3 | 細菌学各論 | 真菌 (1) | 宮崎 義継 (感染研) | 1 講 |
| 1 | 6 | 金 | 4 | 細菌学各論 | 真菌 (2) | 宮崎 義継 (感染研) | 1 講 |
| 1 | 11 | 水 | 1 | 原虫学 | 原虫学総論 | 金子 修 (熱研) | 1 講 |
| 1 | 11 | 水 | 2 | 原虫学 | トリパノソーマ | 上村 春樹 (熱研) | 1 講 |
| 1 | 12 | 木 | 3 | 原虫学 | マラリア | 矢幡 一英 (熱研) | 1 講 |
| 1 | 12 | 木 | 4 | 原虫学 | 腸管寄生原虫 | 金子 修 (熱研) | 1 講 |
| 1 | 13 | 金 | 3 | 原虫学実習 | 原虫学実習 | 金子 修 (熱研) | 実2 |
| 1 | 13 | 金 | 4 | 原虫学実習 (予備) | 原虫学実習 (予備) | 金子 修 (熱研) | 実2 |
| 1 | 18 | 水 | 1 | 寄生虫学 | 寄生虫学総論 | 濱野 真二郎 (熱研) | 1 講 |
| 1 | 18 | 水 | 2 | 寄生虫学 | 線虫学 | 濱野 真二郎 (熱研) | 1 講 |
| 1 | 18 | 水 | 3 | 細菌学実習 | グラム染色と薬剤感受性試験 | 石橋 大輔 (感染分子) | 実1、2 |
| 1 | 18 | 水 | 4 | 細菌学実習 | グラム染色と薬剤感受性試験 | 石橋 大輔 (感染分子) | 実1、2 |
| 1 | 19 | 木 | 3 | 細菌学実習 | グラム染色と薬剤感受性試験 | 石橋 大輔 (感染分子) | 実1、2 |
| 1 | 19 | 木 | 4 | 細菌学実習 | グラム染色と薬剤感受性試験 | 石橋 大輔 (感染分子) | 実1、2 |
| 1 | 20 | 金 | 3 | 寄生虫学 | 吸虫学・条虫学 | 濱野 真二郎 (熱研) | 1 講 |
| 1 | 20 | 金 | 4 | 寄生虫学 | 熱帯病としての寄生虫学 | 濱野 真二郎 (熱研) | 1 講 |
| 1 | 25 | 水 | 1 | 寄生虫学実習 | 寄生虫学実習 | 濱野 真二郎 (熱研) | 実2 |
| 1 | 25 | 水 | 2 | 寄生虫学実習 | 寄生虫学実習 | 濱野 真二郎 (熱研) | 実2 |
| 1 | 25 | 水 | 3 | ウイルス学実習 | インフルエンザウイルスの定量 (初日) | 布施 隆行 (感染分子) | 実1、2 |
| 1 | 25 | 水 | 4 | ウイルス学実習 | インフルエンザウイルスの定量 (初日) | 布施 隆行 (感染分子) | 実1、2 |
| 1 | 26 | 木 | 3 | 熱帯病学 | neglected diseases | 平山 謙二 (熱研) | 1 講 |
| 1 | 26 | 木 | 4 | 病害昆虫学 | 病害昆虫学 | 皆川 昇 (熱研) | 1 講 |
| 1 | 27 | 金 | 3 | ウイルス学実習 | インフルエンザウイルスの定量 (2日目) | 布施 隆行 (感染分子) | 実1、2 |
| 1 | 27 | 金 | 4 | | 予備日 | | 1 講 |
| 2 | 1 | 水 | 1 | 感染症学 (1) | 感染症学の基礎 | 山本 太郎 (熱研) | 1 講 |
| 2 | 1 | 水 | 2 | 感染症学 (2) | 国際保健 | 山本 太郎 (熱研) | 1 講 |
| 2 | 1 | 水 | 3 | ウイルス学 | 特別講義 スーパーコンピューターと論理的感染創薬 | 石川 岳志 (リーディング) | 1 講 |
| 2 | 1 | 水 | 4 | ウイルス学 | 薬害感染症問題 | 西田 教行 (感染分子) | 1 講 |

免 疫 系

| | | | | |
|-----|---------|-------------|--------|------------------------|
| 責任者 | 氏名 | 由井克之 | 内線 | 7070 |
| | 教室 | 免疫学(免疫学) | e-mail | katsu@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 12:30~13:00 | | |

| | | | |
|---------|------------|------|-------|
| 対象年次・学期 | 2年・後期 | 講義形態 | 講義・実習 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 2 |
| 英語名 | Immunology | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

ねらい： 免疫系は、ウイルス・細菌・寄生虫など外界の生物や異物の侵入に対して、個体の恒常性維持のために発達した生体系であり、この系を構成する様々な細胞・分子群は、複雑な相互作用を営みながら秩序正しく行動している。この免疫系の成り立ちの基本原則とその破綻の結果生ずる病態の基礎を理解し知識を身につけることが第一目標である。免疫学は実験医学であり個々の原理は実験によって裏付けられている。これらの実験の基本を理解し、医科学の科学的検証法を学ぶことが第二の目標である。

さらに、学生諸君が自ら「なぜ？」との疑問を発生し、医科学における真理の探究とその応用に思いを馳せることを期待する。講義および実習においては、単に事実の羅列や記憶ではなく、その基礎にある科学的思想と実験的検証に対する理解を深め、問題解決能力の養成を重視する。

到達目標：ヒト免疫系の基本的な仕組みと、免疫系に関連して生ずる様々な病態について説明できる。

2. 授業内容（講義・実習項目）

免疫細胞の認識・分化・活性化・エフェクター機能・制御機構を中心に免疫系の基本原則について講義・実習を行う。さらに、外的内的恒常性の変化に対して免疫系がどのように機能するか、またその制御機構の破綻とその病態について講義する。

2. 教科書、参考書等

| 書名 | 著者 | 出版社 | 定価 |
|---|----------------------------|------------------------|--------------------|
| Janeway's Immunobiology, 9th ed. 免疫生物学 原著第7版 | Kenneth Murphy 笹月健彦(翻訳) | Garland Science 南江堂 | 10,644円 8,964円 |
| Cellular and Molecular Immunology, 8th ed. 分子細胞免疫学 原著第7版 | A. K. Abbas他 松島綱治他(翻訳) | Saunders エルゼビアジャパン | 10,613円 10,548円 |

4. 成績評価の方法・基準

筆記試験（中間試験10%、本試験90%）。但し、出席・実習レポートも考慮する。

5. 教員名

免疫学：由井克之、都田真奈、木村大輔、Masoud Akbari
リウマチ・膠原病内科学（内科学第一）：川上 純
小児科学：森内浩幸
病院皮膚科：原 肇秀
病院第二外科：日高 匡章
非常勤講師：鶴殿平一郎（岡山大学）、吉開泰信（九州大学）

6. 備考（準備学習等）

教科書等の該当する部分を読むこと。

7. アクティブラーニング

アクティブラーニングを加味する。

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|----|----|----|----|-------|----------------------|------------|----|
| 9 | 23 | 金 | 2 | 免疫学入門 | 免疫系の特徴、免疫細胞と組織 | 免疫・由井 | 2講 |
| 9 | 29 | 木 | 3 | 自然免疫 | パターン認識受容体 | 免疫・由井 | 2講 |
| 9 | 29 | 木 | 4 | 自然免疫 | 自然免疫応答、サイトカイン | 免疫・由井 | 2講 |
| 9 | 30 | 金 | 2 | 自然免疫 | 補体 | 免疫・由井 | 2講 |
| 10 | 6 | 木 | 3 | 抗原認識 | 抗体の構造と機能 | 免疫・由井 | 2講 |
| 10 | 6 | 木 | 4 | 抗原認識 | T細胞の抗原認識 | 免疫・由井 | 2講 |
| 10 | 7 | 金 | 2 | 抗原認識 | 抗原受容体遺伝子 | 免疫・由井 | 2講 |
| 10 | 13 | 木 | 3 | 免疫学実習 | 抗原抗体反応 | 免疫・木村他 | 実1 |
| 10 | 13 | 木 | 4 | | | | 実1 |
| 10 | 14 | 金 | 2 | 免疫応答 | MHC | 免疫・由井 | 2講 |
| 10 | 20 | 木 | 3 | 免疫学実習 | リンパ球の分離と同定 | 免疫・Akbari他 | 実2 |
| 10 | 20 | 木 | 4 | | | | 実2 |
| 10 | 21 | 金 | 2 | 免疫応答 | T細胞活性化とシグナル伝達 | 免疫・由井 | 2講 |
| 10 | 27 | 木 | 3 | 免疫学実習 | 抗体産生細胞の同定・フローサイトメトリー | 免疫・都田他 | 実2 |
| 10 | 27 | 木 | 4 | | | | 実2 |
| 10 | 28 | 金 | 2 | 免疫応答 | T細胞の分化と選択 | 免疫・由井 | 2講 |
| 11 | 11 | 金 | 2 | 免疫応答 | 細胞性免疫応答 | 免疫・由井 | 2講 |
| 11 | 17 | 木 | 4 | 免疫応答 | 液性免疫応答 | 免疫・由井 | 2講 |
| 11 | 18 | 金 | 2 | | 中間テスト | 免疫・由井 | 2講 |
| 11 | 24 | 木 | 4 | | 中間まとめ | 免疫・由井 | 1講 |
| 11 | 25 | 金 | 2 | 免疫応答 | 免疫寛容と制御 | 免疫・由井 | 1講 |
| 12 | 1 | 木 | 4 | 免疫応答 | 免疫系の細胞動態、スーパー抗原 | 免疫・由井 | 2講 |
| 12 | 2 | 金 | 2 | 免疫応答 | 自然免疫リンパ球 | 免疫・由井 | 2講 |
| 12 | 8 | 木 | 4 | 免疫応答 | 免疫不全 | 小児科・森内 | 2講 |
| 12 | 9 | 金 | 2 | 免疫と病気 | 粘膜免疫他 | 免疫・由井 | 2講 |
| 12 | 15 | 木 | 4 | 免疫と病気 | 自己免疫疾患 | 内科1・川上 | 1講 |
| 12 | 16 | 金 | 2 | 免疫と病気 | 移植 | 外科2・日高 | 1講 |
| 12 | 22 | 木 | 4 | 免疫と病気 | アレルギー | 皮膚科・原 | 2講 |
| 1 | 6 | 金 | 2 | 免疫と病気 | 感染免疫と生体防御 | 非常勤・吉開 | 1講 |
| 1 | 13 | 金 | 2 | 免疫と病気 | 腫瘍免疫の最前線 | 非常勤・鶴殿 | 2講 |
| 1 | 27 | 金 | 1 | | まとめ | 免疫・由井 | 2講 |

病理総論系

| | | | | |
|-----|---------|-----------------------------------|--------|------------------------|
| 責任者 | 氏名 | 下川 功 | 内線 | 7051 |
| | 教室 | 病理学（旧第一病理学） | e-mail | shimo@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 月曜日、水曜日の17:00-18:00（電話で所在を確認すること） | | |

| | | | |
|---------|-------------------|------|-------|
| 対象年次・学期 | 2年・後期 | 講義形態 | 講義・実習 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 1.5 |
| 英語名 | General Pathology | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

病理学は疾病（病気）の原因や病態を探究する学問である。病理総論では、まず疾病や病的現象について総体的に把握し理解する。人間に病気を起こす原因（病因）や、それに対する生体の基本的な防御機構や反応を学び、それが組織や臓器にどのような形態的、機能的障害を与えるかを理解する。その上で、関連臓器や人体そのものに与える影響を考えていく。病理学を正しく理解するためには、解剖学、生理学、生化学などの基礎教科の十分な知識が要求される。加えて、医学英語に習熟するために、英語の教科書を用いる。疾患名や重要な用語は、英語、日本語とも覚える。以下に挙げた教科書を原著のまま理解できる程度の能力と知識を到達目標とする。

2. 授業内容（講義・実習項目）

講義項目：講義予定表を参照のこと。

3. 教科書、参考書等

以下のテキストを中心に講義を行う。

| 書名 | 著者 | 出版社 | 定価 |
|--|----------------|----------|------------|
| Robbins Basic Pathology 9th edition | Kumar V, et al | Saunders | 99.95 US\$ |

4. 成績評価の方法・基準

病理総論筆記試験を行う。出席状況、レポートの提出の有無を含め、総合的に評価する。感染症、事故等やむをえない事情により定期試験を欠席した場合、追試験を行うことはある。原則として再試験は行わない。

5. 教員名

病理学：下川功、森亮一、林洋子、朴盛浚
非常勤講師：小川 佳宏（東京医科歯科大学）

6. 備考（準備学習等）

授業項目に関連する解剖学、組織学、生理学等の知識を再確認しておくこと。推薦された教科書だけではなく、他の病理学の教科書を読み比べること。

7. アクティブラーニング

アクティブラーニングを加味する。

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|----|----|----|----|------------|----------------------|--------------|----|
| 9 | 29 | 木 | 1 | 細胞傷害 | 傷害の原因・機序、傷害の型と形態、適応 | 病理1・下川 | 1講 |
| 9 | 29 | 木 | 2 | 炎症 | 炎症の定義と分類、急性炎症 | 病理1・森 | 1講 |
| 10 | 6 | 木 | 1 | 炎症 | 化学走性因子 | 病理1・森 | 1講 |
| 10 | 6 | 木 | 2 | 炎症 | 慢性炎症、炎症の組織形態 | | 1講 |
| 10 | 13 | 木 | 1 | 組織の修復 | 再生、創傷治療 | 病理1・森 | 1講 |
| 10 | 13 | 木 | 2 | 組織障害、炎症、修復 | 実習 | 病理1・下川、森、林、朴 | 実2 |
| 12 | 15 | 木 | 2 | 腫瘍総論 | 腫瘍の概念・定義・分類 | 病理1・森 | 1講 |
| 12 | 22 | 木 | 1 | 特別講義 | 代謝のepigenimic memory | 東京医科歯科大学・小川 | 1講 |
| 12 | 22 | 木 | 2 | 腫瘍総論 | 腫瘍の発育・進展、原因 | 病理1・森 | 1講 |
| 1 | 5 | 木 | 1 | 腫瘍各論 | 上皮性、非上皮性腫瘍 | 病理1・林 | 1講 |
| 1 | 5 | 木 | 2 | 腫瘍各論 | 実習 | 病理1・下川、森、林、朴 | 実2 |
| 1 | 12 | 木 | 1 | 循環障害 | 充血・うっ血、出血・凝固 | 病理1・下川 | 1講 |
| 1 | 12 | 木 | 2 | 循環障害 | 血栓・塞栓・梗塞 | | 1講 |
| 1 | 19 | 木 | 1 | 環境と疾患 | 物理的、化学的傷害 | 病理1・森 | 1講 |
| 1 | 19 | 木 | 2 | 栄養障害 | 栄養障害による疾患 | | 1講 |
| 1 | 26 | 木 | 1 | 遺伝性疾患 | 遺伝子、染色体異常 | 病理1・下川 | 1講 |
| 1 | 26 | 木 | 2 | 小児の疾患 | 奇形、発達異常 | | 1講 |
| 2 | 2 | 木 | 1 | 免疫病理 | 自己免疫疾患、移植の病理 | 病理1・森 | 1講 |
| 2 | 2 | 木 | 2 | 老化 | 老化と病態、その制御因子 | 病理1・下川 | 1講 |
| 2 | 2 | 木 | 3 | 感染症 | 感染症の一般病理学 | | 1講 |

腫 瘍 系

| | | | | |
|-------------|---------|------------|--------|-------------------------|
| 責 任 者 | 氏 名 | 池田 裕明 | 内 線 | 7079 |
| | 教 室 | 腫瘍医学 | e-mail | hikeda@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 9:00-18:00 | | |

| | | | |
|---------|-----------------------|------|-------|
| 対象年次・学期 | 2年・後期 | 講義形態 | 講義・実習 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 1 |
| 英語名 | The Biology of Cancer | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

本講座は昭和61年、我が国最初の腫瘍医学講座として発足した。

医学教育としては腫瘍に関する基礎科学から臨床腫瘍学までを集中的かつ系統的に担当する。とりわけ、近年急速に発展した癌の発生、進展の機構の分子生物学的知見、診断と治療の技術革新の展開に関する内容を大幅に取り入れ、今日的な腫瘍に対する見方を探り、新たな発展の礎となる教育を目指している。具体的には発がんからがんの進展、浸潤、転移に関するがんの分子生物学とがんの個別性、がんと生体の相互作用、分子標的薬、免疫機能を利用した治療法、遺伝子治療等の新しい治療法の臨床応用を行うトランスレーショナル研究、臨床腫瘍学の入門まで、幅広い学習を目指す。

2. 授業内容（講義・実習項目）

講義

3. 教科書、参考書等

| 書 名 | 著 者 | 出版社 | 定 価 |
|--|---|-----|--------|
| がんの生物学 | R. A. ワインバーグ | 南江堂 | 12000円 |
| PUB Med に無料で公開されている以下の4つの参考書を自在に参照できるようにすること Molecular Cell Biology (4th ed.) Retroviruses Molecular Biology of the Cell (4th ed.) Cancer Medicine (6th ed.) | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books | | |

4. 成績評価の方法・基準

筆記試験およびレポート（小テスト含む）。レポート又は小テストは毎回の授業の最後に実施し、提出を出席とみなす。出席が2/3に満たなかったものは評価の対象としない。

5. 教員名

腫瘍医学： 池田 裕明
MEDURA： 林 日出喜
病院薬剤部：佐々木 均
臨床腫瘍学：芦澤 和人

フロンティア生命医科学：益谷 美都子
原研内科：今泉 芳孝
島根大学：浦野 健
九州大学：藤田 雅俊

6. 備考（準備学習等）

7. アクティブラーニング

アクティブラーニングを加味する。

腫瘍系授業予定（2年後期）

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|----|----|----|----|----------|----------------------------|-------------------|----|
| 10 | 20 | 木 | 1 | 腫瘍の発生 | がんの分子生物学概論 | 島根大・浦野 | 1講 |
| 10 | 20 | 木 | 2 | 腫瘍の発生 | がん遺伝子・がん抑制遺伝子 | 島根大・浦野 | 1講 |
| 10 | 27 | 木 | 1 | 腫瘍の発生 | 細胞周期と細胞増殖シグナル | 九州大・藤田 | 1講 |
| 10 | 27 | 木 | 2 | 腫瘍の発生 | DNA修復異常と発がん | 九州大・藤田 | 1講 |
| 11 | 4 | 金 | 1 | 腫瘍の発生 | 多段階発がん | MEDURA・林 | 1講 |
| 11 | 4 | 金 | 2 | 腫瘍の発生 | 化学発がん | 病薬剤・佐々木 | 1講 |
| 11 | 17 | 木 | 1 | 腫瘍の発生 | 染色体異常 | 血液内科・今泉 | 1講 |
| 11 | 17 | 木 | 2 | 腫瘍の進展 | がんと血管新生 | MEDURA・林 | 1講 |
| 11 | 24 | 木 | 1 | 腫瘍の進展 | がんとアポトーシス | フロンティア生命医学 ・益谷 | 1講 |
| 11 | 24 | 木 | 2 | 腫瘍の進展 | 転移・浸潤・EMT | 腫瘍医学・池田 | 1講 |
| 12 | 1 | 木 | 1 | 腫瘍の進展 | がんと炎症 | 腫瘍医学・池田 | 2講 |
| 12 | 1 | 木 | 2 | 腫瘍の診断／治療 | がん幹細胞／個別化がん治療 | 腫瘍医学・池田 | 2講 |
| 12 | 8 | 木 | 1 | 腫瘍の診断／治療 | がんと免疫 | 腫瘍医学・池田 | 1講 |
| 12 | 8 | 木 | 2 | 腫瘍の診断／治療 | がん免疫療法／ トランスレーショナル・リサーチ | 腫瘍医学・池田 | 1講 |
| 12 | 15 | 木 | 1 | 腫瘍の診断／治療 | 臨床腫瘍学入門 | 臨床腫瘍学・芦澤 | 1講 |

基礎医学 TBL

| | | | | |
|-----|---------|-------------------|--------|---------------------------|
| 責任者 | 氏名 | 西田 教行 | 内線 | 7059 |
| | 教室 | 感染分子解析学 | e-mail | noribaci@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 木曜日午後4時30分から6時30分 | | |

| | | | |
|---------|-------------------------|------|----|
| 対象年次・学期 | 2年・後期 | 講義形態 | 講義 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 1 |
| 英語名 | Team-based learning (I) | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

実際の症例から問題点を抽出し、学習目標を設定し、自ら学ぶ。すでに学んだ基礎医学全般の知識を使えるものにするために知識の整理を行う。医学的知識を用いて実際の患者の抱える種々の問題を理解し、解決するために医師が取った行動、判断について批判的に学ぶ。必要な情報・知識を収集する能力を高め、実践での知識の応用力を養う。同時に病態の理解を具体例の検討をすることで理解を深め、解剖、生理、生化学、組織学、免疫学、微生物学などの基礎医学的知識と用語の復習と再確認を必要に応じて行う。

2. 授業内容（講義・実習項目）

実際の患者のシナリオを入院まで、入院時、入院後と時系列にて提示し、それぞれを読み解く作業をグループワークとして行う。学習課題については自己学習し、グループ内で情報を共有し、議論を深める。授業で自らの考えを発表し、他のグループと意見交換を行う。議論に積極的に参加し、チームワーク医療における個人の役割を理解する。

3. 教科書、参考書

| 書名 | 著者 | 出版社 | 定価 |
|----------------|-------|-----|------|
| ハワイ大学式PBLマニュアル | 黒川清監修 | 羊土社 | 3999 |

4. 成績評価の方法・基準

出席状況、セルフポートフォリオ、課題レポートの総合判断で評価する。
レポートは基準に満たない場合、再提出を求めることがある。

5. 教員名

感染免疫学講座 西田教行（教授）、田口 謙（助教）
放射線生命科学講座 永山雄二（教授）
先端医育センター 田中邦彦（准教授）
保健学科 佐藤克也（教授）

6. 備考

7. アクティブラーニング

高次のアクティブラーニング

| 月 | 日 | 曜日 | 校時 | 授業項目 | 授業内容 | 担当講座等・教員 | 教室 |
|----|----|----|----|----------------|-----------------------------|----------|----------------|
| 9 | 28 | 水 | 1 | ガイダンス | 総論 (PBLとTBLとは?) | 西田/佐藤/田口 | 専斎ホール、ボードインホール |
| 9 | 28 | 水 | 2 | PBL (シナリオ 1-1) | シナリオ1 (症例1) のシナリオを通してTBLの流れ | 西田/佐藤/田口 | 専斎ホール、ボードインホール |
| 10 | 5 | 水 | 1 | PBL (シナリオ 1-2) | シナリオ1-1についてのグループごとの検討・発表 | 西田/佐藤/田口 | 専斎ホール |
| 10 | 5 | 水 | 2 | PBL (シナリオ 1-2) | シナリオ 1-2について問題点の抽出・自習 | 西田/佐藤/田口 | 専斎ホール |
| 10 | 12 | 水 | 1 | PBL (シナリオ 1-3) | シナリオ1-2についてのグループごとの検討・発表 | 西田/佐藤/田口 | 専斎ホール |
| 10 | 12 | 水 | 2 | PBL (シナリオ 1-3) | シナリオ 1-3について問題点の抽出・自習 | 西田/佐藤/田口 | 専斎ホール |
| 10 | 19 | 水 | 1 | PBL (シナリオ 1-4) | まとめ、発表、病態まとめ | 西田/佐藤/田口 | 専斎ホール、ボードインホール |
| 10 | 19 | 水 | 2 | PBL (シナリオ 1-4) | 解説・ロールプレイ | 西田/佐藤/田口 | 専斎ホール、ボードインホール |
| 10 | 26 | 水 | 1 | PBL (シナリオ 2-1) | シナリオ 2-1について問題点の抽出・自習 | 永山/田中 | 専斎ホール |
| 10 | 26 | 水 | 2 | PBL (シナリオ 2-1) | シナリオ 2-1についてのグループごとの検討・発表 | 永山/田中 | 専斎ホール |
| 11 | 2 | 水 | 1 | PBL (シナリオ 2-2) | シナリオ 2-1についてのグループごとの検討・発表 | 永山/田中 | 専斎ホール |
| 11 | 2 | 水 | 2 | PBL (シナリオ 2-2) | シナリオ 2-2について問題点の抽出・自習 | 永山/田中 | 専斎ホール |
| 11 | 9 | 水 | 1 | PBL (シナリオ 2-3) | シナリオ 2-2についてのグループごとの検討・発表 | 永山/田中 | 4講 |
| 11 | 9 | 水 | 2 | PBL (シナリオ 2-3) | シナリオ 2-3について問題点の抽出・自習 | 永山/田中 | 4講 |
| 11 | 16 | 水 | 1 | PBL (シナリオ 2-4) | 発表、まとめ、ロールプレイ | 永山/田中 | 専斎ホール、ボードインホール |
| 11 | 16 | 水 | 2 | PBL (シナリオ 2-4) | 解説 | 永山/田中 | 専斎ホール、ボードインホール |

プレリサーチセミナー

| | | | | |
|---------|------------------------|-------------------|--------|---------------------------|
| 責任者 | 氏名 | 柳原 克紀 | 内線 | 7574 |
| | 教室 | 臨床検査医学（病態解析・診断学） | e-mail | k-yanagi@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 月～金曜日の17:00～18:00 | | |
| 対象年次・学期 | 1年～3年：通年 | | 講義形態 | 担当教員が講義形態を決定する。 |
| 必修・選択 | 必修 (研究医枠及び熱帯医学研究医枠) | | 単位数 | 各1単位 |
| 英語名 | Pre research seminar | | | |

1. 授業のねらい・目標

基礎医学を担う研究者の育成により卓越した教育及び研究成果を社会に還元することは医学部の使命である。基礎教室配属による少人数教育により基礎科学に必須の基礎的学力や柔軟な応用力を身につけ、科学的思考により問題を解決できる将来の医療人を養うことを目標とする。

2. 配属教室の選択方法

配属教室は、2年次前期終了後に、科目責任者と相談のうえ、仮配属として決定し、3年次のプレリサーチセミナー及びリサーチセミナーで本配属とする。

また、リサーチセミナーの海外実習については、配属教室と相談のうえ、派遣学生としての応募を可能とする。

3. 配属教室

医学部基礎系、熱帯医学研究所及び原爆後障害医療研究所の各教室

4. 授業内容等

1年次：論文研究（ゼミ形式）と各教室研究内容の紹介セミナー

2年次前期：先導生命科学研究支援センター及び共同利用研究センターにおいて、研究医実習を行う。

2年次後期～3年次：配属教室において、研究テーマ・目標を設定し実験を行う。

5. 成績評価の方法・基準

1年次：出席状況及び課題レポート等により総合判断で評価する。

2年次：出席状況及び課題レポート等により総合判断で評価する。

3年次：配属教室での活動、研究成果に基づき配属先の担当教員が100点満点で評価する。

6. 指導教員など

医学部基礎系教室等の教員

7. 備考（準備学習等）

担当教員が提示する。

8. アクティブラーニング

アクティブラーニングを加味する。

English for International Medicine

Instructors: Luc Loosveldt/Jim Briganti

Class Time : to be decided

E-mail: lluc@nagasaki-u.ac.jp

Office Hours: to be announced in class

| Course Objectives | |
|--|--|
| <p>This course is designed for students interested in careers in international medicine. Focus will be on developing relevant and effective communication techniques, building fluency in spoken and written English, and reinforcing critical thinking skills in English. A range of materials will be introduced to discuss global health issues. Students will be asked to research and introduce their own materials in class to show their understanding.</p> | |
| Required Textbooks | |
| <p>A range of materials will be used to introduce global health issues for discussion.</p> | |
| Topics | |
| 1 | First topic - pre-discussion, useful vocabulary and phrases, assignment of group roles |
| 2 | Small group discussion of readings - preparation of introductory presentation |
| 3 | Short presentations with Q&A |
| 4 | In-group review of short presentations + choosing the next topic |
| 5 | Small group discussion of readings - preparation of second short presentation |
| 6 | Short presentations with Q&A |
| 7 | In-group review of short presentations + choosing the next topic |
| 8 | Small group discussion of readings - preparation of third short presentation |
| 9 | Short presentations with Q&A |
| 10 | In-group review of short presentations + choosing the next topic |
| 11 | Small group discussion of readings - preparation of fourth short presentation |
| 12 | Short presentations with Q&A |
| 13 | Choosing the topic for the final presentation, preparing the poster |
| 14 | Review of the poster + practice sessions |
| 15 | Final poster presentations + evaluations and review of performance |
| Course work and Evaluation | |
| <p>Students will be evaluated on the basis of classwork, assignments, group work, group presentation, on-line forum participation, written assignments, and review tests. A detailed breakdown of the evaluation process will be provided in class.</p> | |
| <p><i>*The above syllabus is meant as a general guide, not a definite time table.</i></p> | |

医学ゼミ

| | | | | |
|-----|---------|-------------------|--------|---------------------------|
| 責任者 | 氏名 | 柳原 克紀 | 内線 | 7574 |
| | 教室 | 臨床検査医学（病態解析・診断学） | e-mail | k-yanagi@nagasaki-u.ac.jp |
| | オフィスアワー | 月～金曜日の17:00～18:00 | | |

| | | | |
|---------|--|------|-----------------|
| 対象年次・学期 | 1年：前期、後期 2年：前期、後期 3年：前期 4年：前期 | 講義形態 | 担当教員が講義形態を決定する。 |
| 必修・選択 | 必修 | 単位数 | 前期、後期各1 |
| 英語名 | Small group medical seminar | | |

1. 授業のねらい・方法・到達目標

必修選択の科目であり、各科目10名前後の少人数教育を行う。自らが特に学習したい分野を選択し、その分野についてコアとなる教科内容を越えて特定の内容を深く掘り下げる学習を行う。当該分野の医学・科学に対する探求心・問題解決能力の育成と、より深い理解を目指す。少人数で担当教員との双方向性の授業を行うことにより教官と親しく交流すると共に、1年次から4年次まで学年間の壁を越えて共に学ぶ環境を提供する。AO学生は、医学ゼミを通して当該領域の知識を深める。

2. 授業科目の選択方法

- 各開講科目について、教育目標、授業内容、担当教員、開講場所、開講時間帯等を公示する。
- 各学年開始前に、前期・後期別に受講希望科目を学務係に提出する（第3希望まで）。
- 第1希望を優先し、各科目へ学生の割り振りを行う。

3. 教科書、参考書等

担当教員が提示する。

4. 成績評価の方法・基準

1、2年次前期・後期、3年次前期、4年次前期に開講する。3年次への進級には2年次で1単位以上、4年次への進級には3年次までに2単位以上、5年次への進級には4年次までに3単位以上修得する必要がある。卒業のための最低修得単位数は3単位である。

5. 指導教員など

医学科、熱帯医学研究所、先導生命科学研究支援センター教員

6. 備考（準備学習等）

担当教員が提示する。

7. アクティブラーニング

アクティブラーニングを加味する。

平成28年度「医学ゼミ」開講テーマ一覧(2年生)

| 教室 | 責任者名 | ゼミテーマ(サブタイトル) | 目的・方針 | 内容 | 対象学年 開講時期 | 開講時間 | 場所 | 評価方法 | 備考 |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|--|---|----------------------|---------------------------|-----------------------------|--|--|
| 神経形態学 (第一解剖) | 森 望 | Neuroanatomy of the Mind:心の神経解剖学 | 神経解剖学、神経生理学の知識をベースに「認知」「意識」「認識」「感性」「行動」「意欲」等の脳内原理を理解する。その上で、「心」がどう生まれ、成長し、円熟するのか、あるいは、ゆらぎ、崩れるのか、自分の頭で考える。脳神経科学、精神医学への橋渡しとする。自らの頭で考え、自らの言葉で語り、自らのスタイルで発表できるようにする。 | 脳には形があるが、心には形がない。しかし、心は脳内に生まれる。では、脳に心はどう形成されるのか?現代の神経科学、脳科学の知識をベースに、心の形成のナゾへ挑む。 | 2年後期 | 金曜日1校時 | 視聴覚セミナー室3 | 出席、発表内容、質疑応答、レポート | |
| 肉眼解剖学 (第二解剖) | 弦本 敏行 | 臨床解剖学への招待 | 様々な疾患の病態・治療を解剖学的側面から理解することにより、それら疾患への理解を深めること | さまざまな臓器に生じる各種の疾患を提示し、それらの発症メカニズムの肉眼的背景について考察する。ゼミは抄読会形式で進行する。解剖学に関連した臨床分野の英語論文を自ら調べた上で読んで理解し、プレゼンテーションする | 2年後期 | 金曜日1校時 | ゼミナール室等 | 出席、発表の評価、質疑応答 | |
| 組織解剖 (第三解剖) | 小路 武彦 | ビデオで学ぶ組織発生 | 発生学・組織実習で得た知識を深めることを目的とする。 | 日本語の動画教材を用い、発生学から疾患への理解を深める。各回組織発生に関するDVDを鑑賞の後、グループ討論を行う。 | 2年前期 3年前期 | 金曜日1校時 | 小会議室 | 出席、レポートを総合的に評価。 | |
| 神経生理 (第二生理) | 篠原 一之 | 心の個人差の脳科学 | 英語論文、原著輪読を通して心の個人差の脳科学基盤について理解を深めるとともに、英語読解・プレゼンテーション能力を養う。 | 近年、性格をはじめとした心の個人差、及び、社会的コミュニケーション能力障害を呈する発達障害と、脳機能・形態、遺伝子多型、内分泌機能との関わりが明らかになりつつある。そこで、これら心の個人差・発達障害の生物学的基盤に関する最新の研究論文を読み、その内容に関するプレゼンと議論を行う。これらの活動を通して、心の科学に関する理解を深めるとともに、臨床・研究活動に必須の英語読解・プレゼン能力を身につける。 | 1年後期 2年後期 | 金曜日1校時 | 神経機能学教室 | レポート、出席、発表内容等を加味して総合的に評価する。 | |
| 医科薬理学 | 有賀 純 中川 慎介 巽 理恵 畑山 実 | 最新の論文から探る医学 生物学研究の潮流 | トップジャーナルに掲載された脳神経、血管、幹細胞に関する論文の学術的背景や意義を理解して、最新の研究動向を把握し、今後の研究戦略を考える。 | Nature, Science, Cellなどの国際科学誌の最新号に掲載された文献を毎週1報ずつ紹介する。発表はパワーポイントなどを使用し、論文に記載されている実験内容や結果を解説する形式で行う。なお、論文の選定から読解、発表まで教官がマンツーマンで指導する。期間中に2回の発表を予定している。 | 2年前期 3年前期 4年前期 | 金曜日1校時 | 薬理学教室 セミナー室 | 出席内容、発表内容を考慮して評価する。 | |
| 免疫学 | 由井 克之 | 論文から学ぶ免疫学 | 重要な原著論文に触れることにより、免疫学の方法論とその根底にあるアイデアに対する理解を深め、問題解決能力を滋養する。「免疫学」の授業を履修した4年生を主な対象とするが、意欲ある2年生も歓迎する。 | 免疫学関連の主要な論文(英文)の抄読会を行う。学生があらかじめ自学した論文の内容を紹介し、それについて全員で議論し、理解を深める。論文の選択、読み方は適宜指導する。 | 2年前期 3年前期 4年前期 | 金曜日1校時 | 免疫学分野 集会室 | 発表内容、参加態度、レポート、出席を総合的に評価 | |
| 感染分子 | 西田 教行 田口 謙 | ケースレポートから学ぶ感染症 | 原著論文を読むことで、科学的批判力を養う | NEJMのCase reportから感染症の症例を選択的に取り上げ、丁寧に読解を行う。 | 2年前期 3年前期 4年前期 | 金曜日1校時 | 基礎棟8階 集会室 | 出席およびレポート | |
| 感染分子 | 石橋 大輔 | 論文から“生物学的現象” を学ぶ | 分子生物学的研究を中心とした論文を理解することで、読解力(著者の考えに対する整合性・論理性)を養う | 教官および各自が選んだ感染症を題材とした基礎研究についての論文を題材とし、各自が紹介・説明・発表し、議論・討論を行う。 | 2年後期 | 金曜日1校時 | 基礎棟9階 集会室 | 出席およびレポート | |
| 公衆衛生 | 青柳 深 | 論文から学ぶ公衆衛生学 | 文献を通して医学の社会性について学ぶ | 公衆衛生学に関連した論文を各自が紹介・発表し、討論する。 | 2年前期 3年前期 4年前期 | 金曜日1校時 | 公衆衛生学 資料室 | 積極性、レポート | |
| 精神神経科 | 小澤 寛樹 | 映画から見る精神医学 | 具体的にイメージしにくい精神医学の様々な現象、症状、問題に関して映画・テレビなどの映像表現を通じて、人の心に対する理解を深め、自己の考え・感情を論理的・能動的に議論することを目的とする。 | 精神疾患を取り扱った映像作品を毎回取り上げ鑑賞し、1~2、3人がその疾患に関して事前研究と資料作成、講義当日にプレゼンテーション。また様々なトピックでのディスカッションを実施する事で、能動的な参加姿勢を養う。 | 2年前期 | 原則として水曜 17時開始 | 第3講義室または精神科 外来63番診 察室 | ①出席点50% ②視聴後に行うディスカッションへ参加意欲・各回の提出レポート50% | 毎回映画の視聴後にテーマディスカッション、解説講義を21時頃まで行います。期間内で5校時目以降に他科目を受講する必要のある人、その他予定のある人などは、その点留意して下さい。 |
| 精神神経科 | 今村 明 | 児童思春期の精神医学を 考える | 精神医学の世界に於いて児童・思春期の精神医学はその社会的な重要性に比して、専門家が不足している領域である。本ゼミではこの分野を中心に取り上げ、学んでいく。 | 児童・思春期精神医学についての概要を学んでいく。日本語文献だけでなく、英語文献も含め、正確な知識を学ぶ。映像作品等での視覚的な学習も随時実施する。時間が許せば、課外実習として各種施設などを見学し、実地に学ぶ事も行いたいと考えている。 | 2年後期 | 月・水・金曜日 いずれかの18 時以降 | 精神科外来6 | ①ゼミへの積極的な参加姿勢や自主性 ②講義終了後に提出してもらった課題の成果以上を総合的に判断する | 参加希望者が10名を超過する場合には、希望者への事前課題等で選考を実施する場合もある。また夕方からの実施のため、その時間帯での別の講義や私的予定など、受講にあたっては十分考慮すること。 |

| 教室 | 責任者名 | ゼミテーマ(サブタイトル) | 目的・方針 | 内容 | 対象学年 開講時期 | 開講時間 | 場所 | 評価方法 | 備考 |
|--------------------|---|--|---|--|------------------------------|--|---|---|--|
| 精神神経科 | 黒滝 直弘 | パトグラフィーと司法精神医学を究める | パトグラフィー(病跡学)とは、過去の偉人等を対象に精神医学・心理学等の視点からその生涯での疾病の意義を分析する。この手法は司法精神医学等にも応用される。本ゼミではこれを学ぶ。 | パトグラフィーについて、まず基礎的な知識を学ぶ。その上で参加者一人(又はグループ)毎に、実際に特定の人物(過去だけでなく現代人や事件等も含め)を対象にして、パトグラフィーによる分析を実習する。映像作品等での視覚的な学習も随時実施する。 | 2年前期 3年前期 4年前期 | 月曜日又は水曜日18時以降 | 精神科外来 62番診察室 | ①ゼミへの積極的な参加姿勢や自主性 ②講義終了後に提出してもらう課題の成果以上を総合的に判断する | 参加希望者が10名を超過する場合には、希望者への事前課題等で選考を実施する場合もある。また夕方からの実施のため、その時間帯での別の講義や私的予定など、受講にあたっては十分考慮すること。 |
| 精神神経科 | 木下 裕久 | リエゾン症例から学ぶ臨床精神医学(基礎編) | 総合病院の一般病棟で遭遇しやすい(する可能性のある)精神障害の症例を題材として、リエゾン精神医学の基本的な考え方を診断から治療にいたる経過を通して学べるような講義とする。 | 評価ツールの使い方を入れながら、低学年でも興味を持っていただけるような内容にしたいと考える。 | 2年後期 | 原則として木曜日19時開始 | 精神科医局 | ①ゼミへの積極的な参加姿勢や自主性 ②講義終了後に提出してもらう課題の成果以上を総合的に判断する | 参加希望者が11名を超過する場合には、希望者への事前課題等で選考を実施する場合もある。また夕方からの実施のため、その時間帯での別の講義や私的予定など、受講にあたっては十分考慮すること。 |
| 小児科 | 中嶋 有美子 | 小児在宅医療とは(家に帰るとのこと) | 医療の進歩により救命できるお子さんが増えた一方、その後の長期入院により親子家族の絆がほぐれやすくなることがある。命を救うだけではなく、これからは家族が自宅でケアをする在宅医療へ向けての取り組みが重要となってきた。「生きる」ということはどのようなことを在宅医療を通して考える機会にして欲しい。 | 在宅医療とはどのような症例が対象となるのか、どのような人々が関わるか、どのような制度があるか、何が必要かを知った上で、そこにある問題点や現実を見つけて改善できることがないかを考えてもらいます。 | 2年後期 | 木曜日 17:00~ | 10階小児科医局カンファランス室 | レポート提出 | |
| 移植・消化器外科 (第二外科) | 江口 晋 | Nagasaki Surgical Club 一外科の歴史から手術理論、手術手技、さらには国試対策まで | 外科の入門編から実技さらには国試対策まで幅広く、週替りの講師陣による座談会形式のゼミです。外科実技や英会話も取り入れ、実践的な能力アップも図りたいと思います。 | 科の歴史まで) 2. 外科の基本手技(縫合、鏡視下手術実技などの実技を含みます) 3. 診察、学会発表に役立つ英会話 4. 外科におけるEBM(論文の見方、読み方教えます) 5. 消化管外科の温故知新:ピルロートって知ってる? 6. 国試に出る外科学(2年生にも分かり易く解説します) 7. 移植についてともに語ろう 8. 乳腺外科のトピックス 9. 小児外科医が未来の子供に出来ること 10. 未来の外科学(ロボット手術、再生医療) 11. 先輩外科医から聞く深い話(座談会形式で熱く語り合います) | 2年前期 3年前期 4年前期 | 金曜日 16:30~17:30 | 移植・消化器外科医局(第二カンファランス室):医局受付で問い合わせてください。 | 出席を重要視する。ディスカッション内容。フリートーク形式です。レポート・試験などはありません。 | *講義内容、順番は予定であり若干の変更があり得ます。 *学会などにより開催されない場合がありますので、開講日にはご注意ください。 *欠席する場合は、医局まで連絡ください。 *時間帯が合わない場合は、申し出て下さい。 |
| 泌尿器科 | 宮田 康好 | マンガで学ぶ“泌尿器科ってなんだ?” | 本ゼミを初歩の泌尿器科学入門と位置づけ、マンガという身近な教材を用いて泌尿器科学の受け持つ領域と特徴を知り、さらに発展させて現代医学・医療の基本部分の理解へもつなげていく。 | 泌尿生殖器の解剖、機能および疾患の特徴などを直観的に捉えられるように、主にマンガを用いて、学生自身が司会進行する形で発表を行う。これに適宜教官からの補足を行う。また、その発表を通じて簡単なプレゼンテーションスキルやアイデア抽出法についても学ぶ。 | 2年前期 3年前期 4年前期 | 金曜日1校時 | 泌尿器科医局 | 出席率、発表および討論への参加態度。 | |
| 眼科 | Masafumi Uematsu, Yasser Helmy Mohamed (上松聖典、ヤッセルヘルミーモハメド) | Eye: visual sensory organ | To improve English skill and knowledge of eye diseases | Discussion about eye diseases by using audiovisual materials, etc. | 2年前期 3年前期 4年前期 | 月曜日17:00-18:30 | 眼科医局 | 出席、態度、レポートなどにより総合的に評価する | |
| 産科婦人科 | 増崎 英明 (北島 道夫) | 女性の健康について考える | 産婦人科の最新の知見について、教員とのディスカッションを通じて理解を深める | 論文抄読、トピックスセミナー、症例検討、講演会 | 2年前期 3年前期 4年前期 | 水曜日18:30~ | 病院11階産婦人科医局ゼミナール室 | レポート提出 | |
| 病理診断科学 | 古里 文吾 | 形態から見る「癌って?」 | 組織を見て癌に起こっている生物学を考えるブレインストーム | がん細胞は本当にモノクローナルなのか?浸潤とは何か?癌が惹き起こす周囲の環境の変化はどう考えるのか?なぜ癌はCR1にならないのか? などについて、病理学的にアプローチし、ディスカッションを行う。 | 2年後期 | 金曜日1校時 | 病理診断科医局(歯学部C棟) | ディスカッションの能力と理解度 | |
| 救命救急センター | 田崎 修 | 救急医療を体験しよう | 救急医療は拙速であってはならない。本ゼミにおいては、限られた時間の中で論理的に思考し、救急疾患の診断と治療を進める救急医療の醍醐味を体験する。 | 臓器や診療科の枠を超えて、「救急的」診療法を学ぶ。また、蘇生、診断、災害への対応、緊急の手技、集中治療等、救急医療で必要となる技術をシミュレーションで体験する。 | 2年前期 3年前期 4年前期 | 金曜日1校時 | 大学病院救命救急センターに集合 | 出席や授業態度で評価する。 | |
| 臨床感染症学・感染制御教育センター | 泉川 公一 | 世界の感染症は制圧できるか? | Ebola出血熱や薬剤耐性微生物の脅威に対して人類はどのように対応しているかを学ぶ。生き物vs生き物の独特な医療においてヒトが勝者になれるか、その可能性を探る。 | 日本のみならず世界各地で発生している様々な感染症について、その診断、治療ならびに先端的な研究について学び、ヒトが微生物をどのように攻略していくのかそのプロセスを学び、臨床と基礎のbridgingとは何かを習得する。 | 2年前期 3年前期 4年前期 | 月曜日5校時 | 長崎大学病院 | 出席状況、発表などの総合評価 | |
| 地域医療学 | 前田 隆浩 | 地域医療学入門 | 地域医療の現状について、自ら調べ、現場のプロフェッショナルから話を聞き、地域医療を理解する。 | ・地域医療に関する論文(邦文・欧文)や記事、教科書、書籍を集めまとめる。 ・WS形式で知識を共有し理解を深める。 ・実際に地域医療の現場のプロフェッショナルに話を聞く。 ・現在の地域医療について把握し、地域医療の今後について考える。 ・月に一回程度行われる、地域医療の現場で働く人を招いて行う研究会に出席する。 | 1年前期 2年前期 3年前期 4年前期 | ・金曜日1校時(7回程度) ・月一回程度18時~20時30分(地域医療研究会・曜日不定)(4回程度) 上記2つ全てに出席が必要でず。 | 地域医療学分野セミナー室(医学部基礎棟5階)ボンベ会館(予定) | 出席とレポートとゼミ受講態度 | |

| 教室 | 責任者名 | ゼミテーマ(サブタイトル) | 目的・方針 | 内容 | 対象学年 開講時期 | 開講時間 | 場所 | 評価方法 | 備考 |
|----------------|--------------|------------------------|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
| 地域医療学 | 前田 隆浩 | しまで学ぶ地域医療集中ゼミ | 島嶼部における地域医療の現場を体験し、地域における保健・医療・福祉の役割と機能、そして地域包括ケアについての基礎を理解する。 | 坂本キャンパスで実施される地域医療研究会で地域医療への知識と理解を深める。そのうえで五島市で行われる集中合宿(2泊3日)に参加し、講義・ワークショップ・施設訪問など現場の地域医療を体験してより理解を深める。 | 1年前期 2年前期 3年前期 | 地域医療研究会(未定・2か月に1回開催予定) 長崎地域医療セミナー in GOTO 8月19日(金)～8月21日(日) | 地域医療研究会(坂本キャンパス) 長崎地域医療セミナー in GOTO(長崎県五島市) | 出席・発表・レポート | 地域医療研究会および長崎地域医療セミナー in GOTOの両方への参加が必須です。地域枠入学生を主な対象としますが、地域医療に関心のある地域枠でない学生さんの受講も可です。 ※地域医療セミナー期間中の食費については5000円/人を予定しています。 |
| 地域包括ケア教育センター | 永田 康浩 | 医師になるってどんなこと?—包括医療事始め— | 医師として患者治療の意義を知り、これに関わる医療資源と社会資源について認識させる。 | 最先端医療のゴールは患者さんの社会復帰である。疾病を患った患者さんが、医療機関で治療を受け、社会に復帰するまでに、どれだけの医療資源、社会資源を要するかを認識し、理解する。これに関わる、基礎医学、臨床医学、社会医学について考察する。診療の基本手技を学びながら、在宅医療の現場を体験する。 | 2年後期 | 金曜日1校時 | 医学部基礎棟教育カンファレンス室 | 出席態度およびレポート内容 | |
| 地域包括ケア教育センター | 松坂 雄亮 | 精神科医と学ぶ総合診療への道 | 人体の基礎知識と疾患の成り立ちを中心に網羅的に復習し、症例を題材とした学習を通して診断から治療への流れを感覚として身に着ける。精神科医という職種「その道のプロではない者」とともに行うことで、これからの臨床実習・初期研修で習得すべきエッセンスを見出す機会とする。 | 1回の授業で1つの症例をテーマにする。ロールプレイ形式で医療面接の練習を行い、症例に関する基礎医学的、病理学的な知識を復習する。また、診断に至る過程と基本的な治療法も学び、1つの疾患を時系列的なストーリーとして把握することで、実臨床に近い形で知識を習得する。毎回異なる臓器の異なる病態について学び、ゼミ全体として総合診療的な能力を身に着ける。 | 2年後期 | 金曜日 17:00-18:30 | 精神科医局 | ゼミへの積極的な参加姿勢や取り組み状況を総合的に評価する | |
| 原研国際 | 高村 昇 | 国際保健入門(2) | 一年時に引き続き、推薦入学国際枠で入学した学生を中心に、世界を目指す医師・医学者を養成する目的で、国際保健に関する成書の輪読会を行い、あわせて国際保健に関する概説を行う。勿論、一般入試での学生も歓迎する。 | 「Textbook of International Health」をはじめとする国際保健関連の英文資料を輪読することで国際保健、国際医療の実践についてより深い理解を得る。 | 2年後期 | 月曜日5校時 | 原研棟3階コミュニティセンター | 出席状況、ゼミにおける発表内容等を考慮して評価する。 | |
| 探索病理(病理1) | 下川 功林 洋子 | 楽しい病理学; 剖検例の検討 | 解剖症例を通して、主要な疾患の臨床所見、病態、および死因を考察する。 | 解剖症例の臨床的および病理組織学的検討。 | 2年前期 3年前期 4年前期 | 金曜日1校時 | 第一病理医局図書室 | 出欠、参加態度、発表を総合的に評価する。 | |
| へき地病院再生支援・教育機構 | 調 漸 中桶 了太 | 離島・へき地医療の達人から学ぶ | へき地や離島医療の現状を学び、これからの地域医療や我が国のこれからの医療について考える | 離島・へき地の第一線で活躍する多職種によるを双方向性の講義を中心とする。地域医療に密接に関係する家庭医や、病院総合医、プライマドクターとして活躍する医師のほか行政や地域の保健師も講師として招き、「地域医療」という漠然としたイメージをリアルなものとして認識する。ゼミの後半では平戸市民病院で複合宿や、実際にへき地や離島医療を体験する離島ツアーも2泊3日程度で開催する予定である。地域枠学生に限らず、幅広い学生の参加を歓迎する。 | 1年前期 2年後期 3年前期 4年前期 | 金曜日 18:00～19:30 | 医学部基礎棟 1階 視聴覚教室1 | 出席、講義のレポート、最終日に実施する地域医療に関するプレゼンテーション等で総合的に判定する。 1年次に関しては地域医療合宿での地域医療実習への出席を必須とする。 | 地域医療、へき地・離島医療に関心のある一般枠の学生の受講も歓迎する。 |
| 先端体育センター | 安武 亨 | スポーツ医学概論 | スポーツを通じて医学を学ぶ | 運動生理学・スポーツ栄養学など | 2年後期 3年前期 | 火曜日または木曜日16:30から | 医学部セミナー室2など | 授業参加状況、レポートなど | 体育会系部活に所属する人、スポーツに興味がある人、グループ討議が出来る人を募ります。 |

English Foundation Skills for Second Year Medical Students

Instructors: Luc Loosveldt
Jim Briganti

Class Time : to be decided

E-mail: lluc@nagasaki-u.ac.jp

Office Hours: to be announced in class

| Course Objectives | |
|--|--|
| <p>This is a continuation of the previous year's English for Medical Students. The course will build on the foundation laid in the previous course, but with a focus on developing oral skills. Group and pair presentations, discussion, debate practice, and professional email writing protocol will be some of the activities students will be required to actively participate in to successfully complete the course</p> | |
| Required Textbooks | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Readings to be assigned in class. | |
| Topics | |
| 1 | Introduction and overview of the course, introduction to the Pecha-Kucha (PK) presentation |
| 2 | Introducing and discussion of topics for first group presentation/discussion+ building your Pecha-Kucha (PK); introduction of the rubric |
| 3 | Discussion and listening practice; email writing protocol |
| 4 | Reviewing the PK scripts; PK practice; using the rubric to review PK performance |
| 5 | First PK sessions |
| 6 | More email writing tips; reviewing PK sessions |
| 7 | First poster session practice + script review |
| 8 | First poster session |
| 9 | Topics for second group presentation; preparing spoken summaries; more email writing tips |
| 10 | Introducing the presentation topics for peer evaluation |
| 11 | Reviewing the PK scripts; body language and intonation to convey meaning |
| 12 | Second PK sessions |
| 13 | discussion and review of second script + introduction on how to make a poster |
| 14 | Second poster session practice + script review |
| 15 | Final Poster Sessions + evaluations |
| Course work and Evaluation | |
| <p>Students will be evaluated on the basis of classwork, assignments, vocabulary quizzes, group project, written work. A detailed breakdown of the evaluation process will be provided in class.</p> | |
| <p><i>*The above syllabus is meant as a general guide,, not a definite time table.</i></p> | |